

VÝBĚR / [ceskobudejovicky.denik.cz](http://ceskobudejovicky.denik.cz)TOP 10 základních škol na Budějovicku:  
Tady žáci zvládli nejlépe přijímací testy

EDWIN OTTA

**České Budějovice** – Deník získal unikátní data prozrazující, ze kterých základních škol Českobudějovicka zvládli žáci nejlépe přijímací testy na střední školy. Pro řadu rodičů to může být překvapivé zjištění.

Už z toho, do jaké základní školy chodí vaše dítě, můžete odhadnout, jak dopadne u přijímacích testů na střední školy. Deník sestavil z údajů od Cermatu tabulky deseti základních škol z okresu České Budějovice. Zajímaly nás výsledky žáků 9. tříd z testů z českého jazyka, matematiky a následně jejich součet.

Čísla u jednotlivých škol v žebříčku znamenají počet bodů, na který dosáhla polovina žáků, kteří testy na dané škole dělali v loňském roce. Toto číslo se nazývá medián a je přesnější než aritmetický průměr.

Do výběru jsme zahrnuli všechny školy z našeho okresu, jež měly minimálně pět žáků v devátých třídách, kteří dělali přijímací testy.

**PRÁCE KOLEGŮ**

První místo v průměrném hodnocení žáků u přijímacích testů z českého jazyka, pokud se týká uchazečů o čtyřleté maturitní obory, obsadila Základní škola Borovany (průměr zisku 38 bodů z 50). Jak to hodnotí? Podle ředitele školy Luboše Laczka zde od organizace Cermat dostávají výsledky pravidelně, takže o úspěších ví.

Jeden z důležitých předpokladů úspěchů žáků vidí ředitel Luboš Laczko v práci kolegů. „Naše škola je na tom dobře dlouhodobě, řekl bych,

TOP 10 ZŠ na Českobudějovicku: Čj + M **deník**

Počet bodů, na nějž dosáhla polovina žáků (medián), kteří testy na dané škole dělali v loňském roce.

POČET BODŮ	ŠKOLA / OBOR
71	Blsk. gym. J. N. N., církevní ZŠ a ZUŠ, Rudolfská tř. 1982, České Budějovice
70	ZŠ Borovany, Petra z Lindy 13, Borovany
69	ZŠ Nerudova, Nerudova 810, České Budějovice
68,5	Waldorfské škola ČB - MŠ, ZŠ a SŠ, M. Chlajna 1347, České Budějovice
67,5	ZŠ a MŠ Dobrá Voda, Na Vyhliďce 2209, Dobrá Voda u Českých Budějovic
67	ZŠ a MŠ Kubatova, Kubatova 2202, České Budějovice
67	ZŠ a MŠ Šindlův Dvory, Litvínovice 40, Litvínovice
65,5	ZŠ a MŠ Rudolfov, Na Točném 192, Rudolfov
65	ZŠ a MŠ L. Kuby, L. Kuby 1165, České Budějovice
64	ZŠ Matice školské, Matice školské 62, České Budějovice

Zdroj: Cermat Foto: Deník/archiv

že je to prací vyučujících," říká Luboš Laczko a dodává, že vždy na tom byla v hodnoceních přijímacích o trochu lépe čeština. „Ale i matematika máme na velmi dobré úrovni," zdůrazňuje vzápětí ředitel a připomíná, že sám je žák ZŠ Borovany. „A co jsem uměl od paní učitelky Janové, kterou jsme měli od páté třídy. To mi stačilo, abych přijímací udělal bez problémů a v prvním ročníku gymnázia jsem nemusel dělat vůbec nic," vzpomíná i po letech Luboš Laczko.

**NÁROČNOST**

Sám je zastáncem přiměřené náročnosti ve výuce. „Někdy nám rodiče vyčítají, že je škola náročná. Ale to, že jsme důslední, se nám vrací. Nese to ovoce a většina rodičů to uznává," poukazuje na úspěšnou bilanci u přijímacích Luboš Laczko.

Ředitel zdůrazňuje také nutnost poctivého přístupu dětí, spolupráce s rodiči a dlouhodobé snahy všech zúčastněných, včetně učitelů od první třídy. „I kdyby byla sebelepší učitelka v 9. třídě, pokud to není nastaveno správně od nejnižších tříd, tak by si neporadila," upozorňuje borovanský ředitel. Trochu ho přitom mrzí, že se někdy zpochybňuje třeba nutnost domácí přípravy a domácích úkolů. „Trvám na tom, že domácí úkoly jsou součástí procesu výuky," říká Luboš Laczko s tím, že to má být v odpovídající míře. Nejde podle něj jen usilovat o to, aby děti byly ve škole šťastné. Jde o to je připravit i na práci a úkoly. „Nevím, jestli si to někdy rodičovská veřejnost plně uvědomuje," dodává Luboš Laczko.

Ohledně přípravy na přijímací zkoušky dělají ji ve

škole cíleně přímo v hodinách. Navíc jsou pak dobrovolné hodiny odpoledne. Přes dobrovolnost je zájemců dost. Děti mají obrovský zájem. Existuje v tom ve škole tradice a jak jsou děti úspěšné, tak i rodiče to vidí. Zároveň děti samotné mají zájem o to, připravit se co nejlépe na přijímací. Takže vše do sebe vzájemně zapadá.

V dlouhodobém hodnocení úspěšnosti žáků u přijímacích testů na čtyřleté maturitní obory se tradičně vysoko umísťuje v okrese České Budějovice Waldorfská škola z Českých Budějovic. V okrese je za loňský rok na na prvním místě v matematice (36 bodů z 50), pokud se týká zisku bodů v průměru za žáky, kteří testy dělali. A není to jen výsledek přípravy v klasické hodině.

S přijímacími testy na Waldorfské škole děti seznamují v kurzu, který pořádají odpoledne pro devátáky v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně pro češtinu a matematiku. „Vedeme je i ke strategii, jak se připravovat, jak při testech postupovat a čas od času si během kurzu test vyzkouší. Je to tak třikrát, čtyřikrát za kurz," přibližuje přípravu ve škole Martin Janošťák, který vyučuje právě matematiku.

Vyučující matematiky dodává, že kdyby děti viděly testy které připravuje CERMAT až u přijímacích, bylo by pro ně těžké si poradit. V českém jazyce vidí Martin Janošťák problematické množství textu a v matematice slovních úloh. Bez dlouhodobé přípravy se podle Martina Janošťáka devátáci neobejdou.

**Pokračování na straně 4**

eskobudejovicky.denik.cz

## TOP 10 základních škol na Budějovicku...

### dokončení ze strany 1

Výborné výsledky žáků z Waldorfské školy Martina Janošťáka těší. A upozorňuje, že kromě zmíněného kurzu ve škole nedělají s dětmi nic navíc kvůli přijímačkám. „Všeobecně vedeme děti k tomu, aby přemýšlely, co s tou úlohou,“ říká matikář. „Nepřeklápíme výuku na to, abychom děti připravovali na testy,“ zdůrazňuje.

Ale na druhou stranu si myslí, že by přijímací zkoušky na střední školy měly dostat jiný charakter. „Tohle je dril na přijímačky. To není ve způsobu zvládnutí procesu testů to, čemu se škola věnuje běžně a čemu by se měla věnovat. Děti se mají rozvíjet všeobecně,“ říká Martin Janošťák a doplňuje, že podle jeho názoru by také přijímací zkoušky měly být přizpůsobené tomu, že na gymnáziu budou chtít na žáky časem jiné požadavky než na středních odborných školách.

Martin Janošťák se tak připojuje k těm, kteří se ptají, jestli je nejpodstatnější na práci základní školy, aby připravila děti na přijímačky na střední školy. Část učitelů totiž vidí jistou chybu v tom, že ohledně výuky mají školy dosti volné ruce, ale pak na jednou přijdou děti k přijímacím zkouškám, a tam je jim předložen jednotný test a kdo chce uspět, musí se tomu

podřít i když by třeba část pedagogů viděla podstatu vyučování v něčem jiném, než v zisku co největšího počtu bodů u přijímaček. Na druhou stranu jsou jednotné testy stejnou laťkou pro všechny uchazeče a vycházejí z obecných požadavků na znalosti, které formuluje ministerstvo školství.

### USPĚLA I MALÁ ŠKOLA

Dobrymi výsledky u přijímacích zkoušek se může pochlubit i menší „vesnická“ škola ze Šindlových Dvorů. Sídlí ve vesnici, která je součástí obce Litvínovice. V hodnocení úspěšnosti v matematice zaujala v rámci okresu České Budějovice třetí místo. Podle Barbory Šedivé, zástupkyně ředitele Základní školy a mateřské školy Šindlovy Dvory, mají ve škole tu zkušenost z předchozích let, že žáci se většinou dostali tam, kam chtěly. Vliv na to možná má podle zástupkyně ředitele i práce kariérní poradkyně. „Mluví s dětmi o tom, kam by chtěly, konzultuje to s rodiči,“ vysvětluje Barbora Šedivá, že se při podávání přihlášek snaží doporučit rodičům odpovědné zhodnocení předpokladů a zájmů žáka.

Podle ředitele školy Jakuba Jareše může úspěšnost dětí příznivě ovlivňovat i to, že na menší škole je možnost více

individuálního přístupu. Na druhém stupni zde mají jen čtyři třídy. „Známe žáky velmi dobře,“ říká Jakub Jareš, takže pak má učitelská práce určité výhody.

### PRVNÍ MÍSTO

V celkovém součtu úspěšnosti v českém jazyce a matematice je na prvním místě v okrese při zprůměrování výsledků devátáků u přijímaček Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, církevní základní škola a církevní mateřská škola (71 bodů ze 100). Ředitel církevní základky Jan Schreib říká, že výsledky u přijímaček na škole sledují. „Je to i jeden z podkladů pro naše vlastní hodnocení výuky. Jsme rádi, že naši žáci jsou úspěšní ve všech třech rovinách. U přijímacích zkoušek na osmiletá, šestiletá i čtyřletá gymnázia. Je to jedna z věcí, na kterých se snažíme postavit pověst školy směrem k rodičovské veřejnosti,“ zdůrazňuje Jan Schreib.

Pokud se týká přímé přípravy dětí na přijímací testy, tak Jan Schreib konstatoval, že ve škole mají standardní výuku, založenou na třech pilířích – na práci s informacemi, na čtenářské gramotnosti a na matematické gramotnosti. To doplňují jen kroužky. „Spolupracujeme se Sociologickým ústavem

Akademie věd v Praze. Pomáhají nám se čtenářským kroužkem,“ naznačuje ale Jan Schreib, že v kroužcích to není jen o zábavě, ale pracuje se systematicky. Na škole je i kroužek deskových her a Hejného matematiky, která je zaměřena více na obrazovou stránku výuky. Mají zde i kroužky zábavné češtiny a zábavné matematiky, kam mohou chodit žáci z 5. 7. a 9. tříd a rozvíjet své znalosti nabyté při výuce.

### BRONZ PRO NERUDOVKU

V celkovém hodnocení obsadila třetí, bronzovou, příčku Základní škola Nerudova. „Jsem velmi rád, že žáci naší školy jsou u přijímacích zkoušek na střední školy úspěšní. Je to důkazem kvalitní práce, kterou naši učitelé vykonávají. Vždy hodně záleží také na přístupu žáků a samozřejmě na podpoře ze strany rodičů,“ zdůraznil ohledně přijímacích zkoušek a obecně výuky ředitel školy Zdeněk Šrom. „Snažíme se vytvářet ve škole vstřícné a podnětné prostředí, které žáky motivuje k úspěchu. Naším cílem je připravit žáky zejména na životní výzvy, které je čekají po absolvování školy,“ doplnil následně Zdeněk Šrom a naznačil tak, že i ZŠ Nerudova považují za důležitý všeobecný rozvoj dětí. (win)