

**„Pedagogika waldorfských škol
ve své podstatě vůbec nechce člověka
vychovávat a vzdělávat,
ona chce člověka probouzet.“
(Rudolf Steiner)**

Vážení rodiče, kolegové, kolegyně, studenti a přátelé školy,
rádi bychom Vám v duchu příprav stoletého výročí založení první waldorfské školy nabídli sérii devíti setkání, při nichž bychom Vám chtěli ještě více přiblížit taje a zákonitosti vývoje dítěte ve druhém sedmiletí.

Tato série studijních úterních večerů se obrací na ty z Vás, kteří mají zájem poznat hlouběji waldorfskou pedagogiku z hlediska obsahu výuky od první do deváté třídy, a kteří mají zájem o vzájemné sdílení svých zkušeností ze života vývoje dítěte od 6. do 15. roku života.

Takto námi pojatá setkávání nad tématy waldorfské pedagogiky nekladou žádné podmínky na Vaše dosavadní vědomosti o waldorfské pedagogice, na Vaše vzdělání nebo druh zaměstnání. Chceme Vám tímto nabídnout možnost najít další nové výchovné i pedagogické impulsy plynoucí z nauky o člověku, které Vám i nám budou inspirací do běžného života v rodině i ve škole.

Časový harmonogram 9 setkání: jedno úterý v měsíci v budově Základní waldorfské školy
Adresa: M. Chlajna 23, 370 05 České Budějovice

Termíny a témata:

- | | |
|--------------|---|
| 23. 10. 2018 | Hlavní motivy výchovy a výuky v 1. třídě aneb
<i>„Jednota celku“</i> |
| 13. 11. 2018 | Hlavní motivy výchovy a výuky ve 2. třídě aneb
<i>„Rozčleňování celku, diferenciací a vzájemné doplňování částí“</i> |
| 18. 12. 2018 | Hlavní motivy výchovy a výuky ve 3. třídě aneb
<i>„Práce se zemí, práce na vlastním domě, překročení Rubikonu“</i> |
| 8. 1. 2019 | Hlavní motivy výchovy a výuky ve 4. třídě aneb
<i>„Orientace, směřování“</i> |
| 19. 2. 2019 | Hlavní motivy výchovy a výuky v 5. třídě aneb
<i>„Prostor a čas. Rovnováha.“</i> |
| 12. 3. 2019 | Hlavní motivy výchovy a výuky v 6. třídě aneb
<i>„Důslednost. Příčinná souvislost, kauzalita.“</i> |
| 16. 4. 2019 | Hlavní motivy výchovy a výuky v 7. třídě aneb
<i>„Průlom. Hledání cesty.“</i> |
| 14. 5. 2019 | Hlavní motivy výchovy a výuky v 8. třídě aneb
<i>„Zrození duševnosti. Přítomnost: tady a teď. Přítakání životu.“</i> |
| 18. 6. 2019 | Hlavní motivy výchovy a výuky v 9. třídě aneb
<i>„Zájem o svět. Nalezení sebe sama. Hledání opěrného bodu.“</i> |

Jak budou studijní večery probíhat:

- | | |
|---------------|---|
| 18:00 – 19:30 | Hlavní přednáška a diskuse všech přítomných s lektory |
| 19:30 – 19:45 | přestávka |
| 19:45 – 20:45 | 3 x 20 minut prožitkových činností z výuky |
- Každý studijní večer nabídneme několik praktických ukázek z výuky různých předmětů. Všechny smysly si tak budete moci vyzkoušet waldorfskou pedagogiku v konkrétních činnostech, abychom teorii propojili s praxí.

Úkol nás rodičů a učitelů je, abychom v každém člověku podpořili skrytou bytost, která je svobodná, svébytná a sebeurčující. Abychom dítěti a mladému člověku mohli zaručit zdravý vývoj, je třeba vyznat se ve vývoji člověka obecně, v jeho odlišnostech a jedinečnostech. Hlavní motivy výchovy a výuky každého roku lidského života mají poskytnout základní tón, jenž má v dítěti rozeznít jeho vlastní melodii tak, aby se dítě dokázalo rozvíjet silami své vlastní bytosti.

Bližší charakteristika prvního tématu:

23. 10. 2018 Hlavní motivy výchovy a výuky v 1. třídě „Jednota celku“

Předává-li se učivo tak, aby byl osloven pouze intelekt dítěte, aby bylo dítě vedeno jen k abstraktnímu uchopování znalostí, pak zakrní jeho přirozená vůle a cit k učení. Učíme-li dítě tak, že se na procesu učení podílí celý člověk, pak ho vedeme k všestrannému rozvoji. Dítě v první třídě prochází výměnou mléčných zubů, což je proměna nejen fyzického těla, ale i duše a ducha. Dítě při této proměně hledá oporu v láskyplné autoritě, v nápodobě vzorů, ve vlastním nalézání životního rytmu a taktu, a proto by se vše mělo odehrávat ve zdravém taktu a správném denním, měsíčním i ročním rytmu.

Na příkladech z výuky a z pozorování dítěte v 1. třídě chceme zodpovědět tyto otázky:

Jak zdravě doprovázet dítě od nápodoby k následování?

Proč je základní formou 1. třídy kruh?

V jakých obrazech a představách žije dítě v 1. třídě?

Proč je hlavním úkolem učitele naučit dítě správně spát a dýchat?

Čím dítě myslí – rukou, srdcem nebo hlavou?

Proč se na poupě neťuká?

Jaký je rozdíl mezi $2 + 3 = 5$ a $5 = 2 + 3$?

Proč se nás dítě v tomto věku ptá: „Vidíš mě skutečně?“

Učíme se prožitkem:

1. skupina – Rytmus v jazyce a číslech.
2. skupina – Kreslení forem.
3. skupina - Hudba v pěti tónech.

Poznámka:

Na webových stránkách www.waldorfcz.cz budou následně uveřejněny bližší charakteristiky všech ostatních tematických večerů.

Vzhledem k organizaci těchto večerů je třeba závazně se přihlásit na této emailové adrese: mulica@waldorfcz.cz. V textu emailu uveďte Vaše jméno a termíny Vámi zvolených tematických večerů.

Lektoři jsou zkušení učitelé waldorfské školy v Českých Budějovicích.