



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

č. j. MSMT-46008/2015-10

Základní škola waldorfská a mateřská škola
České Budějovice o.p.s.
M. Chlajna 23
370 05 České Budějovice

Rozhodnutí

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy posoudilo v souladu s § 148 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, dne 14. 3. 2016 žádost právnické osoby s názvem **Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s. se sídlem M. Chlajna 23, 370 05 České Budějovice**, ze dne 1. 12. 2015 doplněnou dne 5. 2. 2016 ve věci zápisu **střední školy**, jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem

Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s.

do rejstříku škol a školských zařízení, a na základě § 143 odst. 2 a podle § 148 odst. 3 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb. rozhodlo tuto žádost v celém rozsahu

zamítnout.

Odůvodnění

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen "ministerstvo") obdrželo dne 1. 12. 2015 prostřednictvím Krajského úřadu Jihočeského kraje (dále jen „KÚ JČK“) žádost právnické osoby s názvem Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s. se sídlem M. Chlajna 23, 370 05 České Budějovice, ve věci návrhu na zápis školy do rejstříku škol a školských zařízení podle § 146 odst. 1 školského zákona.

Předmětem žádosti byl zápis střední školy (s nejvyšším povoleným počtem 120 žáků), jejíž činnost by měla vykonávat výše uvedená právnická osoba, zápis oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum v denní formě vzdělávání, zápis místa poskytovaného vzdělávání předmětné střední školy na adrese M. Chlajna 23, 370 05 České Budějovice, a s tím související zápis změny názvu právnické osoby na název Waldorfská škola České Budějovice - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola o.p.s. do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016.

Navrhovatel v odůvodnění žádosti uvádí, že obdobnou žádost o zápis střední školy a oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum v denní formě vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2015 podal již v roce 2014. Ministerstvo uvedenou žádost dne 10. 3. 2015 svým rozhodnutím č.j. MSMT-45656/2014-8 podle § 148 odst. 3 písm. a) školského zákona zamítlo z důvodu jejího nesouladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2011 - 2015 a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje 2012 (dále jen „DZ JČK“). Navrhovatel podal proti rozhodnutí ministerstva č.j. MSMT-45656/2014-8 ze dne 10. 3. 2015 rozklad. Ministryně školství, mládeže a tělovýchovy dne 5. 8. 2015 svým rozhodnutím č.j. MSMT-9735/2015-9 podaný rozklad zamítla.

Navrhovatel žádosti o zápis střední školy do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016 dále uvádí:

„1. Waldorfské lyceum završuje ucelený systém waldorfské pedagogiky, který je nyní v Českých Budějovicích velice úspěšně realizován pouze na stupni mateřské a základní školy. Teprve tímto završením může waldorfská pedagogika plně prokázat přínos své celostní vzdělávací koncepce, jak je uznávána po celém světě.

2. Osvědčený a pedagogicky inovativní studijní obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum není dosud v Českých Budějovicích, ani v Jihočeském kraji (dále jen „JČK“) realizován. I přes relativně krátkou dobu existence tohoto oboru vzdělání jeho absolventi již prokázali své kvality v rámci státních maturit.

3. *Hlavní přínos Waldorfského lycea jako střední odborné školy spočívá v tom, že nevede studenty k předčasné specializaci, a proto zásadně rozšiřuje možnosti uplatnění absolventů v praktickém životě, tedy i na trhu práce. Záměr podporuji:*

- 1) *Zřizovatel Základní školy waldorfské a mateřské školy České Budějovice o.p.s. a další orgány této o.p.s.*
- 2) *Asociace waldorfských škol ČR z.s.*
- 3) *Základní škola Svobodná a Mateřská škola Písek, Dr. M. Horákové 1720 se sídlem Dr. M. Horákové 1720, 397 01 Písek - její absolventi mají zájem o studium na Waldorfském lyceu a její pedagogové se budou podílet na výuce.*
- 4) *Zahraniční waldorfská lycea v Německu (Prien am Chiemsee), Maďarsku (Budapešť) a Rakousku (Salzburg) budou spolupracovat na úrovni vzájemných výměn pedagogů, studentů i rodičů.*

Navrhovatel v příloze k č. 20 předmětné žádosti, část I. Návaznost na DZ JČK uvádí, že „je naprosto zásadním omylem, že obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum je vykládán jako kombinace oborů vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum, 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum a 78-42-M/03 Pedagogické lyceum.“

Dále svou žádost odůvodňuje: „Vznikem první waldorfské střední školy chceme přispět k rozvoji jihočeské regionální vzdělávací soustavy, a to zejména z kvalitativního hlediska, obdobně jako k ní přispívají úplně waldorfské školy zahrnující také středoškolský stupeň ve středočeském regionu (Praha, Příbram), v severomoravském regionu (Ostrava) a v severočeském regionu (Semily). V podstatě nežádáme o vznik nové školy, ale o přirozené završení vzdělávací koncepce školy, která se postupně dlouhodobě a úspěšně rozvíjela. A jsou to právě rodiče jako zakladatelé této školy a jejich děti jako její žáci, kteří chtějí, aby se koncepce waldorfské pedagogiky dále rozvíjela i na středoškolském stupni v regionu, ve kterém žijí. Waldorfská pedagogika může plně prokázat účinnost své celostní vzdělávací koncepce teprve, když je završena středoškolským stupněm. Tato koncepce je celosvětově uznávaná a osvědčená, o čemž mohou svědčit například právě waldorfské školy v německých a rakouských regionech, s nimiž jsou jižní Čechy v nejužším kontaktu a s nimiž českobudějovická waldorfská škola spolupracuje a bude tuto spolupráci i nadále rozvíjet.“

Navrhovatel žádosti ministerstvo žádá, „aby zcela jasně doložilo, že žádost není v JČK ani výjimečná, ani plně odůvodněná, ani seriózně podložená.“

Navrhovatel v odůvodnění své žádosti zdůrazňuje nutnost „kvalitativní proměny oborové nabídky středních škol“, neboť dle navrhovatele „Rámcový vzdělávací program (dále jen „RVP“) oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum je v JČK zcela novým oborem vzdělání, jehož kvalita je již ověřena prakticky (pozn. navrhovatele: obory vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum existují od roku 2005).“

Navrhovatel upozorňuje, že pro posuzování žádosti je potřebné opírat se také o dokument Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020 (dále jen „Strategie JČK do roku 2020“), kde je na str. 18 uvedeno: „Podporovat obory s odbornou přípravou a přenositelnými dovednostmi, s kterými jsou jejich absolventi schopni se rychle přizpůsobit nestabilitě a nejistotě na trhu práce.“ Navrhovatel uvádí, že dle tabulky č. 5 Přehled o nezaměstnanosti absolventů škol v JČK k 30. 4. 2010 (str. 17 - 18 Strategie JČK do roku 2020) je míra nezaměstnanosti absolventů skupiny oborů vzdělání 78 Obecně odborná příprava - lycea v JČK i v rámci celé České republiky (dále jen „ČR“) jedna z nejnižších. Navrhovatel dále uvádí: „Obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum na středoškolském stupni nesměřuje k oborové specializaci studentů, ale k rozvíjení jejich kompetence k odbornosti, kterou pak budou dále rozvíjet na úrovni terciárního vzdělávání.“ Závěrem uvádí: „Je tedy zřejmé, že vznik oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum v JČK je kvalitativním doplněním oborové struktury středních škol, a proto je v plném souladu se smyslem i s bezprostředně relevantními ustanoveními a doporučeními Strategie JČK do roku 2020.“

Na podporu své žádosti navrhovatel dále uvádí:

- *Demografická křivka naznačuje v dlouhodobé perspektivě stoupající tendenci (od roku 2017).*
- *Soukromá střední škola zřizovaná žadatelem by ušetřila státnímu rozpočtu minimálně 20% finančních prostředků (dle dostupných analýz), které musí nyní stát vynakládat, jestliže žáci docházejí do státních škol.*
- *Waldorfská lycea dosáhla opakovaně v rámci odborných středních škol v minulých letech výborných výsledků ve státních maturitách. To je konkrétní výsledek práce koncepčního vzdělávání „pod jednou střechou“ - od mateřské školy po maturitu.*
- *Rozšiřuje nabídku středních škol v souladu s potřebami trhu práce, a to zejména s ohledem na flexibilitu absolventů.*
- *Waldorfské lyceum podporuje vytváření pracovních návyků studentů, což je realizováno i formou odborných praxí. Díky tomu budou absolventi schopni se rychle přizpůsobit nestabilitě a nejistotě na trhu práce.*
- *Waldorfské lyceum podporuje spolupráci s firmami v JČK i v rámci příhraniční spolupráce i v rámci výuky i budoucího uplatnění absolventů.*
- *Waldorfské lyceum předpokládá moderní vybavení školy a zaměří se na kvalitní technické, přírodovědné a jazykové vzdělávání.*
- *V souladu se strategií Evropa 2020 bude Waldorfské lyceum rozvíjet spolupráci školy se zahraničím za účelem zvýšení mobility žáků, studentů a učitelů.*
- *Waldorfské lyceum bude podporovat reciproční výměny v rámci přeshraniční spolupráce (především s Bavorskem a Rakouskem).*

MSMT-46008/2015-10

- Waldorfské lyceum podpoří využití výuky typu CLIL (výuka některých předmětů v cizím jazyce) za účelem vzdělávat i zahraniční žáky.
- Waldorfské lyceum bude navazovat na úspěšný projekt Metodika II - výměna zkušeností učitelů. Předpokládá, že se stane polyfunkčním vzdělávacím centrem, kde bude probíhat další vzdělávání pedagogických pracovníků (i ve spolupráci se zahraničními univerzitami). Waldorfské lyceum navazuje v této oblasti na zkušenosti Waldorfského lycea Praha a Semily, kde se vzděláváním dospělých dlouhodobě úspěšně zabývají.“

Navrhovatel k žádosti přiložil kopii inspekční zprávy České školní inspekce (dále jen „ČŠI“) č.j. ČŠIC-191/14-C ze dne 7. 5. 2014 a kopii protokolu o kontrole ČŠI č.j. ČŠIC-190/14-C ze dne 5. 5. 2014 k činnosti Základní školy waldorfské a mateřské školy České Budějovice o.p.s., podpůrné vyjádření zřizovatele a správní rady Základní školy waldorfské a mateřské školy České Budějovice o.p.s. k rozšíření právnické osoby Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s., podpůrné vyjádření Asociace waldorfských škol České republiky z.s. se sídlem Butovická 228/9, 158 00 Praha 5 - Jinonice k založení střední školy nabízející obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum v Českých Budějovicích a přehled typů středních škol, které si vybrali a na které byli v roce 2014/2015 přijati absolventi 9. třídy základní školy, jejíž činnost navrhovatel žádosti vykonává.

Dne 5. 2. 2016 předložil navrhovatel ministerstvu další důkazy - doplnění ze dne 4. 2. 2016 podkladů k žádosti (dále jen „doplnění podkladů k žádosti“) s níže uvedenými přílohami:

1. Konceptem mezinárodní střední odborné školy v Českých Budějovicích, v němž navrhovatel uvádí, že „Založení střední odborné školy s oborem vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum v Českých Budějovicích má nejen regionální, ale i mezinárodní rozměr. Zakladatelé školy ve spolupráci s učiteli a rodiči budoucích studentů se rozhodli pro model střední odborné školy s „německým oddělením“. Na tomto projektu nyní spolupracujeme s našimi partnery z Německa. Konkrétně se jedná o střední odborné školy v Kasselu, ve Frankfurtu nad Mohanem a v Prienu u Chiemsee.“

Dále ve svém konceptu uvádí: „Koncepte připravované mezinárodní střední odborné školy byla pozitivně přijata jak Jihočeskou hospodářskou komorou (dále jen „JHK“), tak velkými firmami působícími v JČK. Střední odborná škola s „německým oddělením“ je pro mnohé významné zahraniční firmy působící v jihočeském regionu zajímavá nejen kvůli budoucím absolventům, ale i z hlediska rozšíření nabídky pro děti zaměstnanců těchto firem. Jak čeští, tak zahraniční studenti budou mít možnost vykonat mezinárodní maturitní zkoušku uznávanou v mnoha evropských státech. Úspěšní absolventi budou mít tedy možnost pokračovat plynule ve studiu na evropských vysokých školách. Studijní model „německého oddělení“ bude odpovídat státem uznávané státní maturitě německé spolkové republiky Hessensko.“

2. kopii vyjádření souhlasného stanoviska a podpory JHK pro vznik nové střední odborné školy s oborem vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum v Českých Budějovicích z důvodů ověřené podpory od významných českobudějovických a členských firem JHK a budoucí pomoci firmám v oblasti kvalifikovaných pracovníků

3. podpůrným stanoviskem firmy Robert Bosch, spol. s r.o. - České Budějovice k vzniku nové střední odborné školy s oborem vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum v Českých Budějovicích, vyjadřující zájem o budoucí absolventy střední školy navrhované na zápis do rejstříku škol a školských zařízení

4. kopii podpůrného vyjádření ředitelky pro personální řízení skupiny DfK Group a.s. k vzniku nové střední odborné školy v Českých Budějovicích

5. kopií Vyjádření Groz-Beckert s.r.o. České Budějovice

V souladu s ustanovením § 36 odst. 3 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, byla před vydáním rozhodnutí navrhovatelé žádosti dána možnost seznámit se s podklady rozhodnutí a vyjádřit se k nim. Na základě písemné výzvy ministerstva č.j. MSMT-46008/2015-6 ze dne 16. 2. 2016 se dne 1. 3. 2016 navrhovatel žádosti osobně dostavil, seznámil se s podklady rozhodnutí, požádal o pořízení kopie části podkladů rozhodnutí a písemně se k podkladům rozhodnutí vyjádřil.

Ve svém vyjádření k podkladům rozhodnutí ze dne 1. 3. 2016 (dále jen „vyjádření k podkladům rozhodnutí“) navrhovatel žádosti uvádí: „Z podkladů vyplývá, že nebyly dostatečně vypořádány dokumenty, které byly dodatečně doručeny, tj. koncept mezinárodní střední školy, vyjádření JHK a vyjádření zaměstnavatelů, které jsou součástí spisu a jsou vzhledem k následujícím vyjádřením velmi podstatné. Žádáme tedy o jejich vypořádání.“

Postupně se vyjadřuje k jednotlivým stanoviskům (interním sdělením) odborných útvarů ministerstva k žádosti. Navrhovatel žádosti je přesvědčen o souladu žádosti s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020 (dále jen „DZ ČR 2015 - 2020“). Uvádí, že nemůže ovlivnit naplněnost ani kapacitu příbuzných oborů vzdělání zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení v rámci JČK. Tato skutečnost dle navrhovatele nevypovídá nic o zájmu o vzdělávání v oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum, ani o tom, zda je nabídka oborů vzdělání dostatečná a že tato nabídka odpovídá požadavkům na budoucí potřeby vzdělávání a trhu práce.

K námitkám Odboru středního a vyššího odborného vzdělávání a institucionální výchovy - 22, Oddělení všeobecného vzdělávání - 220, k uvedeným nedostatkům žádosti v rámcovém popisu personálního a majetkového zajištění činnosti školy navrhovatel uvádí, že ve školském zákoně ani v jiných právních předpisech není přesně stanovena konkrétní podoba rámcového popisu personálního zajištění, tudíž zjištění odboru 22 ministerstva je dle navrhovatele „nerelevantní“. Dále uvádí, že rámcový popis personálního zajištění samozřejmě rád dle požadavků ministerstva upřesní, doplní a doloží.

K námitce odboru 22 ministerstva týkající se zajištění odborné praxe žáků navrhovatel uvádí, že odborná praxe bude zajištěna způsobem, který odpovídá požadavkům RVP 78-42-M/06 Kombinované lyceum (v odborných učebnách školy a ve spolupráci se zaměstnavateli). Dle navrhovatele „ve školském zákoně ani v jiných právních předpisech není přesně stanovena konkrétní podoba popisu zajištění odborné praxe, tudíž je toto zjištění nerelevantní.“ K námitce odboru 22 týkající se chybějícího učebního plánu navrhovatel uvádí: „Školní vzdělávací program (dále jen „ŠVP“) je tvořen v souladu s RVP 78-42-M/06 Kombinované lyceum. Zřizovatel může samozřejmě na základě požadavku ministerstva vlastní ŠVP dodat, ale požadavek doložit ŠVP k žádosti o zápis střední školy do školského rejstříku není ve školském zákoně ani v jiných právních předpisech stanoven, není tedy povinný, tudíž je toto zjištění také nerelevantní.“ Ke stanovisku odboru 22 ministerstva navrhovatel dále uvádí: „Obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum má vlastní RVP, který vznikl jako nástroj pro realizaci waldorfské pedagogiky na středoškolském stupni vzdělávání v ČR. Obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum není možné srovnávat s ostatními obory, případně tvrdit, že jej lze suplovat jinými obory vzdělání dostupnými v daném kraji.“

Ke stanovisku Odboru financování regionálního školství a přímo řízených organizací - 12, Oddělení normativního financování a financování přímo řízených organizací - 120 navrhovatel uvádí: „Pro posuzování žádosti je potřebné posuzovat také s ohledem na Strategii JČK do roku 2020 a Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (dále jen „Strategie ČR 2020“), neboť účinnost DZ JČK končí v období, kdy bude moci být Kombinované lyceum případně zřízeno.“. Dále opakuje důvody uvedené v odůvodnění žádosti související s dokumentem Strategie JČK do roku 2020 (podpora oborů vzdělání s odbornou přípravou a přenositelnými dovednostmi, nejnižší míra nezaměstnanosti absolventů skupiny oborů vzdělání 78 Obecně odborná příprava – lycea).

K doplnění č.j. KUJCK 17805/2016/OSMT ze dne 1. 2. 2016 vyjádření Krajského úřadu Jihočeského kraje k žádosti (dále jen „doplnění vyjádření KÚ JČK k žádosti“) navrhovatel žádosti uvádí: „Obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum žádná střední škola v JČK nenabízí, ...“, není v podkladech ministerstva dostatečně vypořádáno. Ostatní vyjádření KÚ JČK nejsou v kontextu s výše uvedenými skutečnostmi relevantní.“. Podle navrhovatele žádosti KÚ JČK dostatečně nedoložil nesoulad žádosti s DZ JČK. Navrhovatel dále opakuje výše uvedené (důležitost dokumentů Strategie JČK do roku 2020 a Strategie ČR 2020) a důvody uvedené v odůvodnění žádosti (navrhovatelova snaha o zajištění kontinuity waldorfského vzdělávání v JČK). Navrhovatel je přesvědčen, že úlohou státu je prosazovat celospolečenský zájem v oblasti vzdělávání dětí, a to zájem na vzdělávání, které bude kvalitní, rozmanité a ekonomicky výhodné (tedy bude co nejmenší zátěží pro státní rozpočet, ovšem při zachování určitých standardů). Tyto požadavky jsou podle navrhovatele veřejným zájmem. Považuje svou žádost za naprosto souladnou s takovým veřejným zájmem.

Ministerstvo podle navrhovatele nebere při posuzování žádosti v úvahu žádné jiné skutečnosti, které by vedly k individuálnímu přezkoumání žádosti. Dále uvádí: „Strohé odkazování a konstatování stanovených pravidel znamená dle našeho názoru nejen zjednodušování řízení o žádosti, ale i značný zásah do základních práv a svobod jak právnických, tak fyzických osob, jež jsou jim garantována na ústavní úrovni. Posuzování je založeno na nesprávném výkladu dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (dále jen „DZ ČR“) a DZ JČK, když tyto by měly být vykládány a hodnoceny komplexně v celém svém textu, nikoli izolováním pouze určitých částí. Podle nás je zcela opomíjena skutečnost, že stávající stav nereflktuje aktuální potřebu a zájem studentů z JČK, když o obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum je velký zájem, avšak toto nebylo v JČK dosud zřízeno. Jsme přesvědčeni, že ustanovení DZ JČK mají pouze doporučující charakter nikoli kogentní; nadto DZ JČK vypracovaný na několik let do budoucna nemůže předvídat veškeré situace, které mohou nastat a nemůže tak a priori nastavovat jejich bezvýjimečné řešení. Individualita a diverzita je především v oblasti vzdělávání důležitá, neboť vzděláváním se určuje další směřování člověka. Jak DZ ČR, tak DZ JČK vyjadřují také veřejný zájem na tom, aby bylo v ČR poskytováno vzdělání na školách, v oborech a v kvalitě nezbytné a následováníhodné; toto tvrzení je podle našeho názoru zcela v souladu s naší žádostí a s koncepcí zřízení Kombinovaného lycea v JČK, když:“ dále opakuje důvody uváděné v odůvodnění žádosti a v doplnění podkladů k žádosti a uvádí, že „zřízení Kombinovaného lycea je podporováno širokou veřejností v JČK (zájem dětí, rodičů a dalších, toto můžeme doložit viz spis k naší žádosti z roku 2015)“.

Ministerstvo výše uvedenou žádost posoudilo zejména s ohledem na ustanovení § 148 odst. 3 písm. a) školského zákona, podle nějž orgán, který vede rejstřík škol a školských zařízení, žádost o zápis školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení zcela nebo zčásti zamítne v případě, že posouzením žádosti zjistí, že žádost není v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR nebo příslušného kraje a s přihlédnutím k ustanovení § 9 školského zákona vztahujícímu se k dlouhodobým záměrům ČR a krajů, podle něhož jsou dlouhodobé záměry základní strategické a koncepční dokumenty českého školství.

Ministerstvo na základě uvedených ustanovení školského zákona posoudilo předloženou žádost a konstatuje, že žádost Základní školy waldorfské a mateřské školy České Budějovice o.p.s. se sídlem M. Chlajna 23, 370 05 České Budějovice o zápis střední školy do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016 není v souladu s DZ ČR 2015 - 2020, a to v kapitole E. 1. Hlavní cíle změn ve školském rejstříku v letech 2015 - 2020 a není v souladu s DZ JČK, a to v části II Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy.

V bodu 3. b) kapitoly E. 1. Hlavní cíle změn ve školském rejstříku v letech 2015 - 2020 v oddílu E. Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení, části 2. Strategie rozvoje regionálního školství DZ ČR 2015 - 2020 (str. 31) je uvedeno: „V oblasti středního, vyššího odborného vzdělávání a v konzervatořích vzhledem k dostačující nabídce širokého spektra oborů vzdělání středního a vyššího odborného vzdělávání a disponibilní kapacitě škol bude povolován zápis nové střední školy, vyšší odborné školy a konzervatoře nebo zvyšování jejich kapacit a míst poskytovaného vzdělávání v rámci stávajících škol a jejich kapacit pouze ve výjimečných a odůvodněných případech (obory vzdělání technického nebo přírodovědného zaměření viz část E. 2. body 3.2. a 3.3., popř. obory vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami nebo obory čtyřletého gymnázia v návaznosti na demografický vývoj).“

V části II Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy DZ JČK (str. 8) je uvedeno:

- „Oborová skladba středních škol odpovídá současným potřebám trhu práce a jednotlivé obory jsou rovnoměrně zastoupeny na celém území JČK.
- JČK nebude povolovat zvyšování kapacit škol a školských zařízení všech zřizovatelů, stejně tak nebude povolovat zvyšování kapacit maturitních oborů jak v denní formě, tak i v ostatních formách studia.“

V rámci kapitoly II.2.3 Střední vzdělávání, oddílu II.2 Cíle a obsah počátečního vzdělávání, v části II Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy DZ JČK (str. 14) je v oblasti středního vzdělávání mezi hlavní cíle zařazeno:

- „Redukce kapacit středních škol, včetně úpravy struktury vyučovaných oborů středního vzdělávání na základě analýzy provedené ve Strategii JČK do roku 2020 a Výroční zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v JČK“.

S výše citovanými ustanoveními DZ ČR 2015 - 2020 a DZ JČK je žádost v rozporu, neboť navrhovatel žádosti požaduje zápis střední školy a zápis maturitního oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum, který je v Soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání zařazen do skupiny oborů vzdělání 78 Obecně odborná příprava.

V bodu 3. b) kapitoly E. 1. Hlavní cíle změn ve školském rejstříku v letech 2015 - 2020 DZ ČR 2015 - 2020 (str. 31) je uvedeno, že zápis nové střední školy bude povolován pouze ve výjimečných a odůvodněných případech (obory vzdělání technického nebo přírodovědného zaměření viz část E. 2. body 3.2. a 3.3., popř. obory vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami nebo obory čtyřletého gymnázia v návaznosti na demografický vývoj). Výjimečnými a odůvodněnými případy možného zápisu nových středních škol jsou tedy zápisy pouze těch škol, které budou mít ve svých vzdělávacích nabídkách jen obory vzdělání technického nebo přírodovědného zaměření viz část E. 2. body 3.2. a 3.3. DZ ČR 2015 - 2020, popř. obory vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami nebo obory čtyřletého gymnázia v návaznosti na demografický vývoj.

V části II Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy DZ JČK (str. 8) je uvedeno: „JČK nebude povolovat zvyšování kapacit škol a školských zařízení všech zřizovatelů, stejně tak nebude povolovat zvyšování kapacit maturitních oborů jak v denní formě, tak i v ostatních formách studia.“

Rozpor s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR nebo příslušného kraje je podle § 148 odst. 3 písm. a) školského zákona zákonným důvodem k zamítnutí žádosti.

Ministerstvo z údajů ze statistických výkazů a rejstříku škol a školských zařízení zjistilo, že v JČK je nabídka oborů vzdělání, které jsou svou charakteristikou a vzdělávacím obsahem blízké oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum, dostačující.

Ve školním roce 2015/2016 se v JČK v oborech vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum, 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum nebo 78-42-M/03 Pedagogické lyceum vzdělává celkem 740 žáků. Celková kapacita těchto oborů vzdělání, zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení, je 1 218 žáků, což představuje naplněnost zmiňovaných oborů vzdělání 61 %.

Přímo v Českých Budějovicích nabízela obor vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum ve své vzdělávací nabídce střední škola, jejíž činnost vykonává právnická osoba s názvem Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59 se sídlem Nerudova 59, 370 04 České Budějovice. O obor vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum nebyl dostatečný zájem, v roce 2011 (poslední ročník, kdy studovali žáci ve všech čtyřech ročnících) nebyla naplněnost oboru vzdělání ani 50 %.

Obor vzdělání 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum o celkové kapacitě 292 žáků mají ve své vzdělávací nabídce v rejstříku škol a školských zařízení zapsány v JČK dvě střední školy, o obor je velmi malý zájem (naplněnost není ani 30 %).

Humanitnímu zaměření lycea jsou blízké obory gymnázií (skupina oborů vzdělání 79 Obecná příprava), a to nejen humanitního zaměření, neboť gymnázia mají často různé profilace např. Gymnázium, České Budějovice, Jírovcova 8, kde jsou třídy s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů a matematiky.

V celém JČK převyšují kapacity oborů 4letých gymnázií 3,9 tis. žáků a ve školním roce 2015/2016 se v JČK v 4letých gymnáziích vzdělává 2 781 žáků, naplněnost činí cca 70 %.

V okrese České Budějovice je stávající nabídka oborů gymnázií dostačující. K 30. 9. 2015 dosahuje celková kapacita 4letých oborů gymnázií hodnoty 1364 žáků (bez kapacity 112 žáků oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium ve vzdělávací nabídce střední školy, jejíž činnost vykonává právnická osoba s názvem Střední škola informatiky a právních studií, o.p.s. se sídlem Žižkova tř. 4, 370 01 České Budějovice). Ve školním roce 2015/2016 se v oborech gymnázium v okrese České Budějovice vzdělává 1 001 žáků, což činí naplněnost 73 %.

Naplněnost 4letých gymnázií, stejně jako naplněnost lyceí, nepřesahuje v Českých Budějovicích 75 %. Současná nabídka oborů lyceí a oborů gymnázií není v JČK zcela využita.

Z výše uvedených údajů lze konstatovat, že stávající kapacity příbuzných oborů vzdělání jsou v rámci JČK i v rámci Českých Budějovic dostačující. (Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, statistické výkazy - údaje k 30. 9. 2015 a rejstřík škol a školských zařízení)

Ministerstvo posoudilo potřebnost zápisu nové střední školy v JČK také z pohledu demografického. Ačkoliv se bude v JČK v nejbližších letech zvyšovat počet osob věkové kategorie 15-19 let, ani při dosažení maxima přibližně v roce 2026 nebudou hodnoty počtu osob kategorie 15-19 let daleka dosahovat hodnot předchozích let. Kolem roku 2023 bude věková skupina osob ve věku 15-19 let dosahovat podobných hodnot jako v roce 2013. Z dlouhodobého hlediska je trend vývoje počtu osob věkové kategorie 15-19 let spíše klesající. (Zdroj dat: Český statistický úřad)

Zvyšování počtu 15letých v nejbližších letech je z dlouhodobého hlediska marginální, neboť dle DZ JČK odpovídá síť středních škol a jejich kapacit počtům žáků dosahovaných v první polovině 90. let (část II Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy, str. 8 DZ JČK a graf č. 3 Demografická projekce věkové skupiny 15letých v JČK, str. 11 DZ JČK).

K uplatnitelnosti absolventů oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum na trhu práce ministerstvo uvádí: Absolventi oborů lyceí mají v JČK i v celé ČR v roce 2015 nízkou míru nezaměstnanosti. V roce 2015 byla nezaměstnanost oborů vzdělání skupiny oborů vzdělání 78 Obecně odborná příprava v JČK 4,8 %. Míra nezaměstnanosti absolventů této skupiny oborů vzdělání je však proměnlivá. V roce 2014 byla nezaměstnanost absolventů lyceí v JČK 12,6 %, což činilo nejvyšší nezaměstnanost absolventů lyceí ze všech krajů ČR.

Z hlediska uplatnitelnosti absolventů na trhu práce se obory vzdělání lyceí i gymnázií jeví jako prospěšné, stávající kapacity oborů vzdělání lyceí i oborů vzdělání gymnázií jsou však jak v celém JČK, tak v okrese České Budějovice dostačující. Kapacity těchto oborů vzdělání budou dostačující i pro následující období, kdy je očekáván nárůst cílové populace. Z dlouhodobého hlediska není tento nárůst cílové populace dramatický a současné kapacity oborů vzdělání lyceí i gymnázií odpovídají výrazně vyšším počtům žáků.

Ministerstvo se zabývalo obsahem vyjádření KÚ JČK k žádosti č.j. KUJCK 85753/2015/OSMT ze dne 26. 11. 2015 k žádosti (dále jen „vyjádření KÚ JČK k žádosti“) a doplnění vyjádření KÚ JČK k žádosti. KÚ JČK poukazuje ve svém vyjádření na ustanovení DZ JČK, se kterými je žádost v rozporu. KÚ JČK „respektuje nabídku právnické osoby, ale zjištěné údaje jej nevedou k závěru pro doporučení vzniku nové střední školy na území JČK“.

Ve vyjádření KÚ JČK k žádosti je uvedeno: „Odbor školství, mládeže a tělovýchovy KÚ JČK (dále jen „OŠMT KÚ JČK“) prostudoval všechny předložené dokumenty včetně zdůvodnění žádosti a posoudil žádost se všemi platnými dokumenty schválenými JČK. OŠMT KÚ JČK vycházel ve svém stanovisku i ze statistických údajů, zvláště pak ze zahajovacích výkazů škol v JČK ve školním roce 2015/2016. Všechny obory vzdělání skupiny 78 Obecně odborná příprava jsou všeobecně zaměřené s možností dalšího navazujícího studia a se srovnatelnou hodinovou dotací vyučovaných předmětů. Jediná rozdílnost může spočívat v přístupu jednotlivých pedagogů k žákům, v jejich pedagogických schopnostech a v použití jejich didaktických metod. Toto ale OŠMT KÚ JČK není kompetentní posoudit a domnívá se, že ministerstvo disponuje možnostmi k posouzení této problematiky i ke skutečnosti, zda pro předpokládaný počet žáků je nezbytně nutné založení nové střední školy vedle stávající vzdělávací nabídky v JČK. OŠMT KÚ JČK se domnívá, že v JČK je dostatečný počet maturitních oborů i pro žáky vycházející ze základní školy se vzdělávacím programem waldorfské pedagogiky, a to nejen ze skupiny oborů vzdělání 78 Obecně odborná příprava. Dosavadní absolventi waldorfské základní školy na těchto školách bez problémů studují již dnes.“

Ministerstvo dne 27. 1. 2016 dopisem č.j. MSMT-46008/2015-2 požádalo KÚ JČK o doplnění vyjádření KÚ JČK k žádosti. Ministerstvo požádalo KÚ JČK o podrobnější doložení konkrétních zjištěných údajů zakládajících se na skutečnosti, dokládajících nesoulad žádosti s DZ JČK.

V doplnění vyjádření KÚ JČK k žádosti je uvedeno: „Jako doplnění přikládáme tabulky s údaji ze zahajovacích výkazů škol a také ze statistických tabulek za JČK. Obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum žádná střední škola v JČK nenabízí, ale jak přikládáme v tabulce, střední školy nabízí příbuzné obory vzdělání skupiny 78 Obecně odborná příprava (neuvádíme obor vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum) a skupiny oborů vzdělání 79 Obecná příprava s dostatečnou kapacitou. V tabulce přikládáme demografický vývoj po okresech a v JČK celkem. V tabulkách předkládáme také nabídku všech středních škol v Českých Budějovicích a jejich volnou kapacitu. Stejně tak je v tabulce uveden celkový počet žáků v JČK a naplněnost všech středních škol JČK. V samostatné tabulce dále přikládáme nabídku oborů vzdělání gymnázium, které lze považovat za obdobný vzdělávací program oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum v oblasti technického, přírodovědného a humanitního vzdělávání. Z přiložených statistických údajů uvedených v tabulkách vyplývá, že kapacitní možnosti stávajících středních škol všech zřizovatelů v Českých Budějovicích i v celém JČK jsou dostatečné a nevyžadují vznik nové střední školy a dalších volných kapacit v maturitních oborech.“

Rada Jihočeského kraje na svém 74. jednání dne 5. 11. 2015 nesouhlasila s výše uvedenou žádostí o zápis střední školy s nejvyšším povoleným počtem 120 žáků a současně o zápis oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum v denní formě vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016, usnesení č. 1142/2015/RK-74.

Ministerstvo konstatuje, že náležitosti žádosti o zápis školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení upravuje ustanovení § 147 odst. 1 a 2 školského zákona. Ministerstvo posouzením všech údajů a dokladů přiložených k žádosti zjistilo, že žádost všechny potřebné údaje a doklady neobsahuje, respektive některé doklady trpí vadami, jež by bylo potřeba odstranit.

Doložená náležitost žádosti podle § 147 odst. 1 písm. f) školského zákona, rámcový popis personálního a majetkového zajištění činnosti školy s ohledem na požadavky rámcového vzdělávacího programu, pokud je stanoven, obsahuje následující nedostatky.

Ze specifikace rámcového popisu personálního zajištění školy nevyplývá, že všichni pedagogičtí pracovníci budou v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, splňovat požadavky na odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou budou vykonávat. Splnění požadované odborné kvalifikace pedagogických pracovníků není zřejmé u vyučovacích předmětů Anglický jazyk, Biologie, Ekologie, Chemie, Výtvarná výchova, Dějepis. Doložené personální a majetkové zajištění výuky oboru vzdělání je třeba posoudit podle jednotlivých vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů, ve vztahu k Rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání RVP oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum, včetně poznámek. Z rámcového popisu majetkové zajištění školy není patrné, v jakém rozsahu bude zajištěna odborná praxe všech tří uváděných zaměření oboru vzdělání. K žádosti o zápis oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum by tedy bylo třeba doložit též učební plán a deklarovat způsob zajištění odborné praxe žáků.

K žádosti nebyla doložena náležitost žádosti podle § 147 odst. 1 písm. i) školského zákona, doklad o změně zakladatelského dokumentu právnické osoby, která by měla vykonávat činnost střední školy, spočívající v doplnění označení příslušného druhu školy do názvu právnické osoby a v doplnění předmětu činnosti o činnost daného druhu školy.

K žádosti nebyla doložena náležitost žádosti podle § 147 odst. 1 písm. n) školského zákona, tj. čestné prohlášení právnické osoby, která by měla vykonávat činnost střední školy, a jejich statutárních orgánů, že neprobíhá insolvenční řízení, v němž je řešen jeho úpadek nebo hrozící úpadek nebo že nebylo rozhodnuto o jeho úpadku, není v likvidaci, nemá daňové nedoplatky, nemá splatný nedoplatek na pojistném na veřejné zdravotní pojištění nebo na sociální zabezpečení a že nebyl v posledních třech letech proveden výmaz této právnické osoby ze školského rejstříku z důvodů uvedených v § 150 odst. 1 písm. c) až f) citovaného zákona. K žádosti bylo doloženo nepodepsané výše uvedené čestné prohlášení zřizovatele předmětné právnické osoby, která by měla vykonávat činnost střední školy navrhované na zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Čestné prohlášení zřizovatele se podle § 147 odst. 1 písm. n) školského zákona dokládá v případě, kdy činnost školy nebo školského zařízení navrhovaného na zápis do rejstříku škol a školských zařízení bude vykonávat právnická osoba, jejíž právní forma bude školská právnická osoba nebo příspěvková organizace.

K žádosti dále nebyly doloženy náležitosti žádosti podle § 147 odst. 1 písm. g), h) a j) školského zákona, tj. doklad osvědčující vlastnické nebo užívací právo právnické osoby, která by měla vykonávat činnost střední školy, k prostorám, kde bude uskutečňováno vzdělávání, stanovisko příslušného orgánu ochrany veřejného zdraví a stavebního úřadu, ze kterého vyplývá, že příslušné prostory lze užívat pro navrhovaný účel, včetně údaje o nejvyšším počtu osob, které lze v těchto prostorách vzdělávat a doklad o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku obecně prospěšných společností o právnické osobě, která by měla vykonávat činnost střední školy, spočívající ve změně názvu právnické osoby a v doplnění předmětu činnosti o činnost střední školy.

V souladu s ustanovením § 147 odst. 2 školského zákona doklady a údaje podle § 147 odst. 1 písm. g) doklad osvědčující vlastnické nebo užívací právo právnické osoby, která bude vykonávat činnost školy nebo školského zařízení, k prostorám, kde bude uskutečňováno vzdělávání nebo školské služby a písm. h) stanovisko příslušného orgánu ochrany veřejného zdraví a stavebního úřadu, ze kterého vyplývá, že příslušné

prostory lze užívat pro navrhovaný účel, včetně údaje o nejvyšším počtu osob, které lze v těchto prostorách vzdělávat nebo jim poskytovat školské služby, mohou být předloženy dodatečně, nejpozději však do dne zahájení činnosti školy nebo školského zařízení. V souladu s ustanovením § 147 odst. 2 školského zákona doklad osvědčující vznik právnické osoby (v případě již existující právnické osoby doklad o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku obecně prospěšných společností o právnické osobě, která by měla vykonávat činnost střední školy, spočívající ve změně názvu právnické osoby a v doplnění předmětu činnosti o činnost střední školy), která bude vykonávat činnost školy nebo školského zařízení, může být předložen dodatečně, nejpozději však do dne zahájení činnosti školy nebo školského zařízení. Rozhodnutí o zápisu školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení nabývá v těchto případech účinnosti až doložením chybějících dokladů orgánu, který rejstřík škol a školských zařízení vede.

Podle ustanovení § 51 odst. 3 správního řádu je-li v souladu s požadavky § 3 správního řádu zjištěna skutečnost, která znemožňuje žádosti vyhovět, neprovádí správní orgán další dokazování a žádost zamítne. Ministerstvo v souladu s ustanovením § 51 odst. 3 správního řádu neprovádělo další dokazování a navrhovatel žádosti nebyl vyzván k odstranění nedostatků žádosti (náležitosti žádosti podle § 147 odst. 1 písm. f), i) a n) školského zákona), neboť bylo zřejmé, že i kdyby navrhovatel tyto nedostatky žádosti odstranil, nadále by trvaly důvody k vydání zamítavého rozhodnutí, a to v souladu s ustanovením § 148 odst. 3 písm. a) školského zákona (viz výše).

K námitkám navrhovatele žádosti uvedeným ve vyjádření k podkladům rozhodnutí ministerstvo uvádí:

K námitkám týkajících se obsahu stanovisek (interních sdělení) jednotlivých odborných útvarů ministerstva k žádosti ministerstvo uvádí:

Podle ustanovení § 50 odst. 1 správního řádu podklady pro vydání rozhodnutí mohou být zejména návrhy účastníků, důkazy, skutečnosti známé správnímu orgánu z úřední činnosti, podklady od jiných správních orgánů nebo orgánů veřejné moci, jakož i skutečnosti obecně známé.

Podle ustanovení § 50 odst. 4 správního řádu pokud zákon nestanoví, že některý podklad pro rozhodnutí je pro správní orgán závazný, hodnotí správní orgán podklady rozhodnutí, zejména důkazy, podle své úvahy; přitom pečlivě přihlíží ke všemu, co vyšlo v řízení najevo, včetně toho, co uvedli účastníci.

Stanoviska (interní sdělení) odborných útvarů ministerstva k žádosti jsou jedním z podkladů rozhodnutí pro následné posouzení žádosti. Poté, co jednotlivé věcné útvary ministerstva odborná stanoviska k žádosti vypracují, jsou ministerstvem podle jeho úvahy vyhodnocena, stejně jako další podklady rozhodnutí např. vyjádření KÚ k žádosti, podpůrná vyjádření potenciálních zaměstnavatelů a další podklady rozhodnutí.

K námitce, že KÚ JČK dostatečně nedoložil nesoulad žádosti s DZ JČK, ministerstvo uvádí: Vyjádření krajského úřadu k žádosti, které krajský úřad spolu s žádostí v souladu s § 146 odst. 1 školského zákona postupuje ministerstvu, nemá povahu závazného stanoviska, nemusí splňovat požadavky kladené na správní rozhodnutí, a to právě proto, že jde jen o stanovisko, které je jedním z podkladů pro rozhodnutí.

K námitce, že „*obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum má vlastní RVP, který vznikl jako nástroj pro realizaci waldorfské pedagogiky na středoškolském stupni vzdělávání v ČR*“, ministerstvo uvádí, že školský zákon nečlení předškolní, základní ani střední vzdělávání na to uplatňující principy waldorfské pedagogiky a to tyto principy neuplatňující. Podle § 7 odst. 1 školského zákona vzdělávací soustavu tvoří školy a školská zařízení podle tohoto zákona. V § 7 odst. 3 školského zákona jsou vymezeny jednotlivé druhy škol, které odpovídají jednotlivým druhům vzdělávání upraveným v částech druhé až šesté a části osmé školského zákona. Druhy škol jsou mateřská škola, základní škola, střední škola (gymnázium, střední odborná škola a střední odborné učiliště), konzervatoř, vyšší odborná škola, základní umělecká škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky. Každá z oblastí vzdělávání je charakterizována samostatnými cíli vzdělávání, organizačním uspořádáním, popřípadě také výstupy, jichž může být v tomto vzdělávání dosaženo (zejména stupni vzdělání).

Cíle středního vzdělávání, a to obecně pro všechny způsoby jeho uskutečňování a všechny obory vzdělávání středního vzdělávání vymezené v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, jsou vymezeny v § 57 školského zákona. Podle § 57 školského zákona střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Podle § 7 odst. 2 školského zákona škola uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 tohoto zákona. Cíle středního vzdělávání jsou v souladu s § 4 odst. 1 školského zákona rozpracovány v rámcových vzdělávacích programech jednotlivých oborů vzdělávání středního vzdělávání.

Podle § 4 odst. 1 školského zákona rámcové vzdělávací programy stanoví zejména konkrétní cíle, formy, délku a povinný obsah vzdělávání, a to všeobecného a odborného podle zaměření daného oboru vzdělávání, jeho organizační uspořádání, profesní profil, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání a zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů, jakož i podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nezbytné materiální, personální a organizační podmínky a podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví. Podmínky ochrany zdraví pro uskutečňování vzdělávání stanoví ministerstvo v dohodě s Ministerstvem zdravotnictví.

V souladu s § 58 odst. 5 školského zákona vláda stanoví nařízením obory vzdělání, v nichž lze dosáhnout středního vzdělání, středního vzdělání s výučním listem, jakož i středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou a středního vzdělání s maturitní zkouškou, jejich návaznost na učební a studijní obory podle předchozích právních předpisů a počet žáků ve skupině na jednoho učitele odborného výcviku.

K námitce, že žádost je potřeba posuzovat také s ohledem na Strategii JČK do roku 2020 a Strategii ČR 2020, „neboť účinnost DZ JČK končí v období, kdy bude moci být Kombinované lyceum případně zřízeno“ ministerstvo uvádí, že ve Strategii JČK do roku 2020 v závěru kapitoly 2.2.1 Analýza uplatnění žáků maturitních oborů po absolvování střední školy, pododdíl 2.2 Uplatnění absolventů na trhu práce a prognóza trhem práce požadovaných profesí, oddíl 2 Vzdělávací soustava v JČK - část druhá Střední vzdělávání, části A Analytické podklady pro tvorbu Strategie (str. 19) je uvedeno: „Z výše uvedené analýzy lze vyvodit, že je třeba snížit počet škol s maturitními obory, aniž by došlo k ohrožení dostupnosti a oborové nabídky těchto středních škol.“

V části B Optimalizace sítě škol Strategie JČK do roku 2020 (str. 30) je uvedeno: „V následujících letech stojí střední školství před nehlubším propadem příslušné věkové skupiny. Počty nově vstupujících žáků do středních škol se propadnou v období pouhých 3 let (2009 - 2012) o zhruba 30 %. Minimální hodnoty počtu osob odpovídající věkové skupině navštěvujících střední školy bude v JČK dosaženo v roce 2016, a bude činit 74 % oproti stavu roku 2009.“

Jedním z nástrojů realizace základního cíle optimalizace sítě středních škol v JČK „Efektivní a racionální síť škol nabízející dostatek příležitostí pro kvalitní vzdělání a uplatnění na trhu práce, včetně podpory zajištění kvality odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli v kraji“ je „nezvyšování kapacit středních a vyšších odborných škol všech zřizovatelů“ (str. 31 Strategie JČK do roku 2020).

V kapitole 2.2.1 Analýza uplatnění žáků maturitních oborů po absolvování střední školy Strategie JČK do roku 2020 (str. 19) je také uvedeno: „Z analýzy vyplývá, že více než 70 % absolventů maturitních oborů pokračuje v dalším vzdělávání na terciární úrovni, tj. na VŠ, případně na VOŠ. Zaměříme-li se pouze na absolventy gymnázií a lyceí, jejichž studium na střední škole je všeobecně zaměřeno a je především přípravou k dalšímu studiu, jde téměř o 87 % absolventů odcházejících na VŠ a 4 % na VOŠ.“

Strategie ČR 2020 byla schválena v roce 2014. DZ ČR 2015 - 2020 je jedním z implementačních dokumentů Strategie ČR 2020. DZ ČR 2015 - 2020 zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie ČR 2020.

K námitce navrhovatele, že považuje žádost za naprosto souladnou s veřejným zájmem, který definuje jako „zájem na vzdělávání, které bude kvalitní, rozmanité a ekonomicky výhodné (tedy bude co nejmenší zátěží pro státní rozpočet, ovšem při zachování určitých standardů)“, a dle navrhovatele je úlohou státu tento zájem prosazovat, ministerstvo uvádí, že veřejný zájem na celospolečenských potřebách a dalším zákonným požadavkům odpovídajícím systému vzdělávání se odráží právě v dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a krajů. DZ ČR 2015 - 2020 představuje významný nástroj formování vzdělávací soustavy a je základem komunikace mezi centrem a kraji. Zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie ČR 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy krajů a sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy. Trendy a cíle stanovené na úrovni ČR krajské úřady rozpracovávají pro specifické podmínky a potřeby svého kraje, navrhuje a zdůvodňuje svá konkrétní řešení.

K námitkám, že navrhovatel „nemůže ovlivnit naplněnost ani kapacitu příbuzných oborů vzdělání zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení v rámci JČK“, že „ministerstvo podle navrhovatele nebere při posuzování žádosti v úvahu žádné jiné skutečnosti, které by vedly k individuálnímu přezkoumání žádosti“, že „je zcela opomíjena skutečnost, že stávající stav nereflexuje aktuální potřebu a zájem studentů z JČK, když o obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum je velký zájem, avšak toto nebylo v JČK dosud zřízeno“, ministerstvo uvádí, že kritéria věcného posuzování žádosti o zápis školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení jsou stanovena v § 148 odst. 3 školského zákona, a to tak, že se vymezují tři důvody, při jejichž splnění je orgán, který vede rejstřík škol a školských zařízení, oprávněn a zároveň povinen žádost zamítnout. Podle § 148 odst. 3 písm. a) školského zákona je orgán, který vede rejstřík škol a školských zařízení, povinen žádost posoudit z hlediska jejího souladu s dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a příslušného kraje. Tímto ustanovením se tak přiznává těmto koncepčním dokumentům zpracovávaným na základě § 9 školského zákona charakter zákonného rozhodovacího kritéria. Orgán, který vede rejstřík škol a školských zařízení, zkoumá, zda vůbec a v jakém rozsahu je případná činnost školy nebo školského zařízení, o jejichž zápis do rejstříku škol a školských zařízení se žádá, v souladu s potřebami a možnostmi vzdělávací soustavy ČR a příslušného kraje, a to s ohledem na demografický vývoj či vývoj na trhu práce apod. To znamená, že v případě zjištěného nesouladu žádosti s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR nebo příslušného kraje je nezbytné, aby orgán, který vede rejstřík škol a školských zařízení, žádost zamítnul i v případě, že by po formální i věcné stránce byla „v pořádku“, tedy splňovala předepsané zákonné náležitosti.

K dokumentům přiloženým k žádosti (kopie inspekční zprávy ČŠI, kopie protokolu o kontrole ČŠI, podpůrná vyjádření), k doplněným podkladům k žádosti (koncept mezinárodní střední odborné školy, souhlasné stanovisko JHK, podpůrná vyjádření potenciálních zaměstnavatelů) a k námitce uvedené ve vyjádření k podkladům

rozhodnutí, „že nebyly dostatečně vypořádány dokumenty, které byly dodatečně doručeny, tj. koncept mezinárodní střední školy, vyjádření JHK a vyjádření zaměstnavatelů“, ministerstvo uvádí, že tyto dokumenty a skutečnosti v nich uvedené nemohou změnit důvod zamítnutí žádosti, tedy výše uvedený rozpor s DZ ČR 2015 - 2020 a DZ JČK. Z ustanovení § 148 školského zákona vyplývá, že řízení o zápisu školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení není řízením evidenčním, ale skutečně povolovacím, a že tedy nepostačuje pouze splnit určité formální podmínky, na jejichž základě by byl na povolení vykonávat činnost školy nebo školského zařízení právní nárok. Z ustanovení § 9 školského zákona je zřejmý význam tak zásadních dokumentů, kterými jsou dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a krajů, a na které školský zákon odkazuje.

Podle § 9 odst. 1 školského zákona DZ ČR zpracovává ministerstvo, projednává jeho návrh s příslušnými ústředními odborovými orgány, příslušnými organizacemi zaměstnavatelů s celostátní působností a s kraji, předkládá jej vládě ke schválení a zveřejňuje jej způsobem umožňujícím dálkový přístup. Vláda předkládá DZ ČR Poslanecké sněmovně a Senátu Parlamentu k projednání.

Podle § 9 odst. 2 školského zákona krajský úřad zpracovává v souladu s DZ ČR dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji a předkládá jej ministerstvu k vyjádření. Část dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji, týkající se vzdělávání ve školách a školských zařízeních zřizovaných krajem, předkládá rada kraje zastupitelstvu kraje ke schválení.

Podle § 9 odst. 3 školského zákona dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji obsahuje analýzu vzdělávací soustavy v kraji a stanovuje na základě předpokládaného demografického vývoje, vývoje na trhu práce a záměrů dalšího rozvoje kraje zejména cíle a úkoly pro jednotlivé oblasti vzdělávání, strukturu vzdělávací nabídky, především strukturu oborů vzdělání, druhů, popřípadě typů škol a školských zařízení a jejich kapacitu a návrh na financování vzdělávání a školských služeb v kraji.

Podle § 9 odst. 4 školského zákona se dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy vyhodnocují a zpracovávají jednou za 4 roky postupem uvedeným v § 9 odst. 1 a 2 školského zákona.

Účelem DZ ČR je přispět k udržení soudržnosti vzdělávacího systému ČR jako celku. Cílem DZ ČR je především vymezit priority vzdělávací soustavy jako celku ve střednědobém výhledu a způsob jejich realizace a koncepční, metodické i finanční podpory a formulovat hlavní koncepční záměry pro další rozvoj vzdělávací soustavy.

DZ ČR má nadresortní charakter a představuje koncepční záměr a strategii celé vlády v oblasti vzdělávání upraveného školským zákonem.

Dle § 1 odst. 2 písm. c) vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů, dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy obsahuje vždy kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy a struktury budoucí vzdělávací nabídky škol, a to bez ohledu na zřizovatele, se zaměřením na strukturu skupin oborů vzdělání, druhů škol a jejich kapacitu na základě předpokládaného demografického vývoje a záměrů dalšího rozvoje.

Dle § 1 odst. 4 vyhlášky č. 15/2005 Sb. DZ ČR vychází z dokumentů vztahujících se ke státnímu rozpočtu, regionálnímu rozvoji, zaměstnanosti, rozvoji lidských zdrojů, sociálně ekonomickému rozvoji a udržitelnému rozvoji a ke společným cílům evropských procesů ve vzdělávání přijatých vládou a z výročních zpráv ČŠI.

Dle § 1 odst. 5 vyhlášky č. 15/2005 Sb. dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji vychází z DZ ČR, regionálních specifik rozvoje ekonomiky, trhu práce a společnosti ovlivňujících rozvoj vzdělávání, stav a vývoj vzdělávací soustavy kraje a z dokumentů vztahujících se k rozpočtu kraje.

Rozpor s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR nebo příslušného kraje je podle § 148 odst. 3 písm. a) školského zákona zákonným důvodem k zamítnutí žádosti; v tomto případě je žádost v rozporu s oběma dlouhodobými záměry.

Žádost je v rozporu s požadavkem DZ JČK zásadního nezvyšování kapacit středních škol a maturitních oborů vzdělání, neboť oborová skladba středních škol odpovídá současným potřebám trhu práce a jednotlivé obory vzdělání jsou rovnoměrně zastoupeny na celém území JČK.

Jak již bylo shora uvedeno, zvyšování počtu 15letých v JČK v nejbližších letech je z dlouhodobého hlediska marginální, neboť dle DZ JČK odpovídá síť středních škol a jejich kapacit počtům žáků dosahovaných v první polovině 90. let (část II Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy, str. 8 DZ JČK a graf č. 3 Demografická projekce věkové skupiny 15letých v JČK, str. 11 DZ JČK). Dle výše uvedeného zjištění ministerstva, na základě údajů ze statistických výkazů a rejstříku škol a školských zařízení, jsou stávající kapacity příbuzných oborů vzdělání ze skupin oborů vzdělání 78 Obecně odborná příprava a 79 Obecná příprava v JČK dostačující.

Žádost je v rozporu s požadavkem DZ ČR 2015 - 2020 povolovat, vzhledem k dostačující nabídce širokého spektra oborů vzdělání středního vzdělávání a disponibilní kapacitě škol, zápisy nových středních škol pouze ve výjimečných a odůvodněných případech, a to jediné těch středních škol, které budou mít ve svých vzdělávacích nabídkách obory vzdělání technického nebo přírodovědného zaměření viz část E. 2. body 3.2. a 3.3. DZ ČR 2015 - 2020, popř. obory vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami nebo obory čtyřletého gymnázia v návaznosti na demografický vývoj.

Předložená žádost není v souladu ani s DZ ČR 2015 - 2020, ani s DZ JČK. Vzhledem k tomu, že případný nesoulad s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR nebo příslušného kraje je zákonným důvodem k zamítnutí žádosti podle § 148 odst. 3 písm. a) školského zákona, žádost se v celém rozsahu zamítá.

Při rozhodování o žádosti ministerstvo vycházelo z předložené žádosti, doplnění podkladů k žádosti, vyjádření k podkladům rozhodnutí, vyjádření KÚ JČK č.j. KUJCK 85753/2015/OSMT ze dne 26. 11. 2015 k žádosti, doplnění č.j. KUJCK 17805/2016/OSMT ze dne 1. 2. 2016 vyjádření KÚ JČK k žádosti, usnesení Rady Jihočeského kraje č. 1142/2015/RK-74 ze dne 5. 11. 2015, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje 2012, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 - 2020, Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020, údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení a statistických výkazů ministerstva.

Poučení

Proti tomuto rozhodnutí může účastník řízení podat podle § 152 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozklad, ve kterém se uvede, v jakém rozsahu se rozhodnutí napadá a dále namítaný rozpor s právními předpisy nebo nesprávnost rozhodnutí nebo řízení, jež mu předcházelo, ve lhůtě 15 dnů ode dne jeho oznámení. Rozklad se podává u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a rozhoduje o něm ministryně školství, mládeže a tělovýchovy. Podaný rozklad má v souladu s ustanovením § 85 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb. odkladný účinek. Podání rozkladu jen proti odůvodnění rozhodnutí je nepřípustné.

V Praze dne 14. 3. 2016



Mgr. Václav Pícl
náměstek pro řízení sekce vzdělávání

Základní škola a mateřská škola Česká Budějovice, p. o.	
Dotazník	
Podání rozkladu	
Podání rozkladu (příloha)	
Podání rozkladu (příloha)	
Podání rozkladu (příloha)	
Podání rozkladu (příloha)	
Podání rozkladu (příloha)	