



**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**  
Karmelitská 529/5, Malá Strana, 118 12 Praha 1

č. j. MSMT-37298/2016-11

Základní škola waldorfská a mateřská škola  
České Budějovice o.p.s.  
M. Chlajna 1347/23  
České Budějovice 2  
370 05 České Budějovice

## Rozhodnutí

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy posoudilo v souladu s § 148 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, dne 19. 4. 2017 žádost právnické osoby s názvem **Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s. se sídlem M. Chlajna 1347/23, České Budějovice 2, 370 05 České Budějovice**, ze dne 1. 12. 2016 ve věci zápisu **střední školy**, jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem

**Waldorfská škola České Budějovice - střední odborná škola, základní škola  
a mateřská škola o.p.s.**

do rejstříku škol a školských zařízení, a na základě § 143 odst. 2 a podle § 148 odst. 3 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb. rozhodlo tuto žádost v celém rozsahu

**zamítnout.**

## Odůvodnění

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“ nebo „MŠMT“) obdrželo dne 1. 12. 2016 prostřednictvím Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje (dále též „KÚ JČK“) pod č.j. KUJCK 142696/2016 žádost právnické osoby s názvem **Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s. se sídlem M. Chlajna 1347/23, České Budějovice 2, 370 05 České Budějovice** (dále též „navrhovatel“) ve věci návrhu na zápis školy do rejstříku škol a školských zařízení podle § 146 odst. 1 školského zákona.

Dne 12. 12. 2016 ministerstvo obdrželo prostřednictvím KÚ JČK pod č.j. KUJCK 156844/2016 usnesení Rady Jihočeského kraje č. 6/2016/RK-1 ze dne 24. 11. 2016, tj. náležitost žádosti podle § 147 odst. 1 písm. q) školského zákona, stanovisko kraje k výše uvedené žádosti.

Předmětem žádosti byl zápis střední školy s nejvyšším povoleným počtem 120 žáků, jejíž činnost by měla vykonávat výše uvedená právnická osoba, místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb na adrese M. Chlajna 1347/23, České Budějovice 2, 370 05 České Budějovice a oborem vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum v denní formě vzdělávání, a s tím související zápis změny názvu právnické osoby na název **Waldorfská škola České Budějovice - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola o.p.s.** do rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2017.

Navrhovatel v žádosti uvádí:

„Waldorfské lyceum v Českých Budějovicích připravujeme ve spolupráci s německými a rakouskými partnery jako mezinárodní střední odbornou školu s podporou jak Jihočeské hospodářské komory, tak významných regionálních zaměstnavatelů.

Koncepce této mezinárodní střední odborné školy má tyto hlavní rysy:

- 1) Čeští a případně zahraniční studenti budou mít možnost vykonat i mezinárodní maturitní zkoušku uznávanou v mnoha evropských státech; úspěšní absolventi budou mít možnost přímo spolupracovat s mezinárodními firmami, případně plynule pokračovat ve studiu na evropských vysokých školách.
- 2) Široký vzdělávací základ, akcentující technické, přírodovědné a jazykové vzdělávání, ve spojení s inovativními pedagogickými přístupy a mezinárodně orientovaným studiem podstatným způsobem rozšiřuje uplatnění absolventů v praktickém životě, tedy i na pracovním trhu.
- 3) V Jihočeském kraji (dále jen „JČK“) dosud není tento v několika dalších krajích osvědčený a pedagogicky inovativní lyceální obor realizován, ačkoli je o něj dlouhodobě výrazný zájem nejen mezi rodiči a žáky dvou jihočeských základních waldorfských škol, ale i na mezinárodní pedagogické úrovni.

Vznik Základní waldorfské a mateřské školy podpořil Magistrát města České Budějovice a KÚ JČK, se kterými obecně prospěšná společnost (pozn. MŠMT: navrhovatel) spolupracuje po celou dobu své existence. Na základě této dlouhodobé spolupráce a úspěšné činnosti základní i mateřské školy - škola byla opakovaně kladně hodnocena v inspekčních zprávách České školní inspekce (dále jen „ČŠI“) - se obecně prospěšná společnost rozhodla rozšířit svou činnost o další stupeň vzdělávání - o střední odbornou školu Waldorfské lyceum.

Waldorfské vzdělávání je koncipováno jako ucelený vzdělávací model, zahrnuje tedy období mateřské, základní a střední školy. V JČK byla zatím realizována pouze jeho neúplná podoba formou mateřských a základních škol, zřízení Waldorfského lycea je nezbytné k naplnění a završení tohoto modelu vzdělávání. V České republice (dále jen „ČR“) je model waldorfských lyceí již několik let úspěšně realizován v těchto městech: Ostrava, Praha, Semily a nověji také Příbram.

Záměr podporují:

- 1) Jihočeská hospodářská komora a významní zaměstnavatelé v jihočeském regionu
- 2) Zahraniční partneři: Waldorfská lycea v Německu (Prien am Chiemsee), Maďarsku (Budapešť) a Rakousku (Salzburg) a Vzdělávací didaktické centrum v německém Kasselu se zaměřením na středoškolskou waldorfskou pedagogiku budou spolupracovat na úrovni vzájemných výměn pedagogů, studentů i rodičů.
- 3) Zřizovatel Základní školy waldorfské a mateřské školy České Budějovice o.p.s. a další orgány této o.p.s.
- 4) Asociace waldorfských škol České republiky z.s.
- 5) Základní škola Svobodná Písek - její absolventi mají zájem o studium na Waldorfském lyceu a její pedagogové se budou podílet na výuce.

Základní charakteristika Waldorfského lycea:

Denní čtyřleté studium, s možností zakončení mezinárodně uznávanou maturitní zkouškou. Studium dle Školního vzdělávacího programu, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem „Kombinované lyceum“ (obor vzdělání 78-42-M/06).

Odborná zaměření:

Technické: profilové předměty jsou technické kreslení, deskriptivní geometrie, aplikovaná matematika, fyzika a informační technologie.

Přírodovědné: profilové předměty jsou fyzika, matematika, chemie, biologie, ekologie a zeměpis.

Humanitní: profilové předměty jsou pedagogika, psychologie a základy společenských věd.

Na podporu naší žádosti dále uvádíme:

Soukromá střední škola zřizovaná žadatelem by ušetřila státnímu rozpočtu minimálně 20% finančních prostředků (dle dostupných analýz), které musí nyní stát vynakládat, jestliže žáci docházejí do státních škol. Škola bude poskytovat kontinuální koncept vzdělání ve více formách a stupních vzdělávání: mateřská škola, základní škola, střední škola, a to mimo jiné také s důrazem na neselektivní, inkluzivní vzdělávání. Škola realizuje celoživotní vzdělávání (odborné kurzy a semináře). Předpokládá, že se stane polyfunkčním vzdělávacím centrem, kde bude probíhat další vzdělávání pedagogických pracovníků (i ve spolupráci se zahraničními univerzitami).“

Navrhovatel k žádosti přiložil:

kopii inspekční zprávy ČŠI č.j. ČŠIC-191/14-C ze dne 7. 5. 2014

kopii protokolu o kontrole ČŠI č.j. ČŠIC-190/14-C ze dne 5. 5. 2014

podpůrné vyjádření zřizovatele Základní školy waldorfské a mateřské školy České Budějovice o.p.s. ze dne 12. 9. 2016 k rozšíření právnické osoby Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s. o střední školu a k novému názvu navrhovatele

podpůrné vyjádření správní rady Základní školy waldorfské a mateřské školy České Budějovice o.p.s. ze dne 23. 9. 2016 k rozšíření právnické osoby Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s. o střední školu a k novému názvu navrhovatele

souhlasné stanovisko Jihočeské hospodářské komory ze dne 26. 9. 2016

podpůrná stanoviska jihočeských firem

rozbor nezaměstnanosti absolventů oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum

V souladu s ustanovením § 36 odst. 3 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, byla před vydáním rozhodnutí navrhovatelé žádosti dána možnost seznámit se s podklady rozhodnutí a vyjádřit se k nim. Na základě písemné výzvy ministerstva č.j. MSMT-37298/2016-4 ze dne 14. 2. 2017 se dne 20. 2. 2017 navrhovatel osobně dostavil, seznámil se s podklady rozhodnutí, požádal o pořízení kopie části podkladů rozhodnutí a v protokolu MŠMT ze dne 20. 2. 2017 uvedl, že vyjádření k podkladům rozhodnutí poskytne ve lhůtě do 22. 2. 2017.

Dne 22. 2. 2017 ministerstvo obdrželo Vyjádření navrhovatele ze dne 22. 2. 2017 k podkladům rozhodnutí (dále jen „vyjádření k podkladům rozhodnutí“).

Ve vyjádření k podkladům rozhodnutí navrhovatel uvádí:

„1. Vyjádření ke stanovisku oddělení 231 odboru 23 (pozn. MŠMT: odborný útvar MŠMT)

Stanovisko uvádí v závěru toto:

“Zápis střední školy není v souladu s podmínkami pro zápis nové střední školy formulované v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020 (dále též „DZ ČR“) (obory vzdělání technického nebo přírodovědného zaměření...)”

Námítka žadatele: Obor Kombinované lyceum obsahuje jak přírodovědné, tak technické zaměření, a je proto v souladu s podmínkami DZ ČR.

Dále stanovisko ve svém závěru uvádí:

„Nově zapisovaný obor nenahrazuje jiný aktivní maturitní obor...”

Námítka žadatele: V rámci DZ ČR je v příslušné kapitole z tohoto ustanovení jasně formulována výjimka: „s výjimkou odůvodněných žádostí podle bodu 3.1.“ Podle tohoto bodu 3.1. se tato výjimka týká středních škol „s obory vzdělání technického nebo přírodovědného zaměření“.

Stanovisko tedy nezohlednilo, že obor Kombinované lyceum plně vyhovuje stanovené výjimce, protože obsahuje jak přírodovědné, tak technické zaměření.

Souhrnný závěr stanoviska uvádí:

„Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem oddělení 231 odboru 23 nedoporučuje zápis střední školy...”

Komentář žadatele: Z výše uvedených námitek vyplývá, že zápis střední školy je v souladu s uvedenými podmínkami DZ ČR obor Kombinované lyceum nemusí nahrazovat jiný aktivní maturitní obor, protože obor Kombinované lyceum vyhovuje podmínkám stanoveným výjimkou.

Závěr žadatele:

Žadatel požaduje, aby stanovisko oddělení 231 bylo přeformulováno jako souhlasné, protože stanovisko zcela opomíjí skutečnost, že obor Kombinované lyceum obsahuje jak přírodovědné, tak technické zaměření, a je proto plně v souladu s příslušnými ustanoveními DZ ČR.

Dále žadatel upozorňuje, že stanovisko oddělení 231 není schváleno podpisem ředitele odboru 23, a proto je pochybné, zda skutečně reprezentuje stanovisko odboru 23.

Žadatel dále považuje za nezbytné vyjádřit se k dalším ustanovením DZ ČR a Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji (2016 - 2020) (dále též „DZ JČK“), z nichž stanovisko oddělení 231 „vychází“, aniž by explicitně hodnotilo vztah těchto ustanovení k žádosti.

(citát ze stanoviska): „v oblasti středního, vyššího odborného vzdělávání a v konzervatořích, musí být struktura oborů vzdělání více sladěna s potřebami zaměstnavatelů a nově zařazované obory vzdělání nebo změna jejich kapacit lépe odpovídat předpokládanému dlouhodobému uplatnění absolventů na trhu práce“

Komentář žadatele: Také tomuto ustanovení DZ ČR žádost plně vyhovuje, jak žadatel dokládá souhlasným stanoviskem Hospodářské komory České republiky, Agrární komory České republiky a několika významných zaměstnavatelů v JČK. Tato souhlasná stanoviska nejsou ve stanovisku vůbec zmíněna.

(citát ze stanoviska): „vzhledem k dostačující nabídce širokého spektra oborů vzdělání středního a vyššího odborného vzdělávání a disponibilní kapacitě škol bude povolován zápis nové střední, vyšší odborné školy a konzervatoře nebo zvyšování jejich kapacit a míst poskytovaného vzdělávání v rámci stávajících škol a jejich kapacit pouze ve výjimečných a odůvodněných případech (obory vzdělání technického nebo přírodovědného zaměření viz část E2 body 3.2 a 3.3., popř. obory vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami nebo obory čtyřletého gymnázia v návaznosti na demografický vývoj)“

Komentář žadatele: Také tomuto ustanovení DZ ČR žádost plně vyhovuje, protože obor Kombinované lyceum obsahuje jak přírodovědné, tak technické zaměření.

(citát ze stanoviska): „nenavyšování kapacit škol a školských zařízení ostatních zřizovatelů“

Komentář žadatele: Rada Jihočeského kraje žádost plně podpořila svým usnesením, které je součástí žádosti, a tak v rámci své kompetence vědomě a důvodně udělila výjimku této žádosti z daného ustanovení. (V odůvodnění tohoto ustanovení DZ JČK je přímo uvedeno, jaký význam má takto formulovaný cíl - aby totiž MŠMT nerozhodovalo o zapsání středních škol jiných zřizovatelů do školského rejstříku v rozporu se zamítavým stanoviskem JČK.)

## 2. Vyjádření ke stanovisku oddělení 220 odboru 22 (pozn. MŠMT: odborný útvar MŠMT)

Stanovisko uvádí v závěru toto:

„... není zřejmé, kde škola získá kmenové učebny pro čtyři nové ročníky a další pro dělené vyučování ... Rovněž není konkretizován počet, specializace a technická vybavenost odborných učeben...“

Komentář žadatele:

V žádosti se v příloze č. 2 „Rámcový popis majetkového zajištění provozu školy“ uvádí, že střední škola bude sídlit v budově ZŠ Máj II od školního roku 2017/2018. Pro 1. ročník střední školy ve školním roce 2017/18 má žadatel zajištěny dostatečné prostory v rámci svých stávajících kapacit.

Pro další postupně vznikající ročníky budou zajištěny příslušné prostory s dostatečným předstihem (školský zákon říká, že vlastnické či uživatelské právo k těmto prostorám se dokládá nejpozději „do dne zahájení činnosti školy“), stejně jako odborné učebny pro přírodovědné a technické zaměření, které bude střední škola potřebovat nejdříve ve školním roce 2018/2019 (od 2. ročníku).

Pro zajištění všech potřebných prostor byla již dříve zahájena jednání se zřizovatelem Základní školy Máj II, která probíhají i v současné době. Kromě toho žadatel jedná s dalšími poskytovateli potřebných prostor, pokud by jednání se zřizovatelem Základní školy Máj II nedospěla k odpovídající dohodě.

Žadatel rovněž podotýká, že dosud nebyl ani ze strany KÚ JČK, ani ze strany MŠMT vyzván k doplnění jakkoli upozorněn, že nějaké podklady v této materiální oblasti v žádosti chybějí, a proto je přesvědčen, že nemohou být skutečnosti uvedené v příloze 2 hodnoceny odborem 22 negativně v tom smyslu, že provoz školy není zajištěn po materiální stránce učeben a dalších prostor. To sice není ve stanovisku řečeno explicitně, ale celá formulace to zřetelně naznačuje.

Závěr žadatele:

Doplňujeme výše uvedené skutečnosti a žádáme, aby bylo stanovisko odboru 22 upraveno v oblasti materiálního zabezpečení střední školy tak, že rámcový popis materiálního zabezpečení provozu pro vzdělávací obor „Kombinované lyceum“ je vyhovující.“

Ministerstvo dne 13. 3. 2017 opatřilo nový podklad rozhodnutí.

V souladu s ustanovením § 36 odst. 3 správního řádu byla před vydáním rozhodnutí navrhovateli žádosti dána možnost seznámit se s novým podkladem rozhodnutí a vyjádřit se k němu. Na základě písemné výzvy ministerstva č.j. MSMT-37298/2016-7 ze dne 15. 3. 2017 se dne 17. 3. 2017 navrhovatel osobně dostavil, seznámil se s novým podkladem rozhodnutí, požádal o pořízení kopie nového podkladu rozhodnutí a v protokolu MŠMT ze dne 17. 3. 2017 uvedl, že vyjádření k novému podkladu rozhodnutí poskytne ve lhůtě do 23. 3. 2017.

Dne 22. 3. 2017 ministerstvo obdrželo Žádost navrhovatele ze dne 22. 3. 2017 o prodloužení lhůty pro vyjádření se k novému podkladu rozhodnutí do dne 29. 3. 2017.

Dne 30. 3. 2017 ministerstvo obdrželo Vyjádření navrhovatele ze dne 30. 3. 2017 k novému podkladu rozhodnutí, ve kterém navrhovatel uvádí, že se dále k podkladům rozhodnutí nebude vyjadřovat a žádá o rozhodnutí ve věci předmětné žádosti.

Ministerstvo výše uvedenou žádost posoudilo zejména s ohledem na ustanovení § 148 odst. 3 písm. a) školského zákona, podle něž orgán, který vede rejstřík škol a školských zařízení, žádost o zápis školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení zcela nebo zčásti zamítne v případě, že posouzením žádosti zjistí, že žádost není v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR nebo příslušného kraje a s přihlédnutím k ustanovení § 9 školského zákona vztahujícímu se k dlouhodobým záměrům ČR a krajů, podle něhož jsou dlouhodobé záměry základní strategické a koncepční dokumenty českého školství.

Ministerstvo na základě uvedených ustanovení školského zákona posoudilo předloženou žádost a konstatuje, že žádost Základní školy waldorfské a mateřské školy České Budějovice o.p.s. se sídlem M. Chlajna 1347/23, České Budějovice 2, 370 05 České Budějovice o zápis střední školy do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2017 není v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020, a to v kapitole E. 1. Hlavní cíle změn ve školském rejstříku v letech 2015 - 2020 a není v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji (2016 - 2020), a to v části 2 Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy.

V bodu 3. b) kapitoly E. 1. Hlavní cíle změn ve školském rejstříku v letech 2015 - 2020 v oddílu E. Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení, části 2. Strategie rozvoje regionálního školství DZ ČR (str. 31) je uvedeno: „vzhledem k dostačující nabídce širokého spektra oborů vzdělání středního a vyššího odborného vzdělávání a disponibilní kapacitě škol bude povolován zápis nové střední, vyšší odborné školy a konzervatoře nebo zvyšování jejich kapacit a míst poskytovaného vzdělávání v rámci stávajících škol a jejich kapacit pouze ve výjimečných a odůvodněných případech (obory vzdělání technického nebo přírodovědného zaměření viz část E2 body 3.2 a 3.3, popř. obory vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami nebo obory čtyřletého gymnázia v návaznosti na demografický vývoj)“.

V části 2 Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy DZ JČK (str. 7) je uvedeno:

„Sítě středních škol a jejich kapacity s celkovou naplněností na úrovni 67 % jsou dostatečné a do roku 2020 JČK nebude tyto kapacity zvyšovat.

V oblasti oborů vzdělávání s maturitní zkouškou všeobecného zaměření nebude kraj navyšovat kapacity 6 a 8letých gymnázií, včetně lyceí.

Oborová skladba středních škol odpovídá současným potřebám trhu práce a jednotlivé obory jsou rovnoměrně zastoupeny na celém území JČK.

JČK do roku 2020 nebude povolovat zvyšování kapacit středních škol, konzervatoře a školských zařízení všech zřizovatelů. Rámcové vzdělávací programy vymezují rámec pro tvorbu školních vzdělávacích programů, čímž je školám umožněn dostatek prostoru pro uspokojení konkrétní aktuální potřeby v daném regionu. Školy tuto možnost plně využívají.“

S výše citovanými ustanoveními DZ ČR a DZ JČK je žádost v rozporu, neboť navrhovatel požaduje zápis střední školy a zápis maturitního oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum, který je v Soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání stanovené nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, zařazen do skupiny oborů vzdělání 78 Obecně odborná příprava.

Z uvedeného ustanovení DZ ČR vyplývá, že zápis nové střední školy do rejstříku škol a školských zařízení bude povolován pouze v případech zápisu oborů vzdělání technického nebo přírodovědného zaměření, popř. oborů vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami nebo oborů čtyřletého gymnázia v návaznosti na demografický vývoj, a to jen výjimečně.

Uvedená ustanovení DZ JČK zcela omezují zvyšování kapacit středních škol včetně navyšování kapacit lyceí v JČK.

DZ ČR je závazný a vládou schválený dokument, ačkoliv nemá charakter právního předpisu. Jedná se o koncepční a strategický dokument nelegislativního charakteru, v němž je uplatňován strategický záměr ČR v oblasti vzdělávání vycházející z demografického vývoje, vývoje na trhu práce a případně dalších oblastí rozvoje ČR. DZ ČR je nástrojem k optimalizaci českého školství. Jeho kritéria nejsou stanovena náhodně a samoučelně, ale na základě podrobných analýz vycházejících z rozboru reálné situace a příslušných demografických projekcí.

Výše citované ustanovení DZ ČR vychází z reálné situace, kdy se v současné době střední školy, z hlediska počtu nově přijatých do 1. ročníků, pohybují na nejnižších hodnotách ve své historii. Počet žáků středních škol od školního roku 2009/10 klesá a bude do roku 2020 stagnovat. Díky tomuto demografickému vývoji jsou kapacity středních škol v ČR vzhledem k reálné potřebě stále naddimenzované, a to i přes jejich postupný úbytek v posledních letech. Při predikci potřeb vychází DZ ČR mimo jiné z predikce vývoje věkového složení obyvatelstva Českého statistického úřadu (dále jen „ČSÚ“) viz graf č. 1 „ČR - věkové složení obyvatelstva podle věkových skupin, obě pohlaví (k 1.1.) – věková skupina 15-19 let (střední varianta)“ v příloze č. 1 tohoto rozhodnutí.

Z analýzy stavu a dlouhodobé prognózy jednoznačně vyplývá potřeba snižovat kapacity středních škol.

V DZ ČR je v kapitole Trh práce a vzdělávání v oddílu C. Střední vzdělávání, části 2. Strategie rozvoje regionálního školství (str. 22) uvedeno: „Ačkoliv se počet středních škol od roku 2006/07 soustavně snižuje, jejich kapacity stále vykazují značné rezervy (obsazenost škol je cca 60 %), proto i v budoucnu (navzdor dílčím pozitivním prognózám ve vývoji příslušné populace) bude třeba tento segment optimalizovat.“

V DZ ČR je v kapitole Trh práce a vzdělávání v oddílu C. Střední vzdělávání, části 2. Strategie rozvoje regionálního školství (str. 22) dále uvedeno: „Při prognózování rozvoje středního vzdělávání je třeba si povšimnout mezikrajových diferencí v populačním vývoji a vzít je v úvahu při stanovení regionálních kritérií v dlouhodobých záměrech jednotlivých krajů.“

Očekávaný vývoj věkové skupiny 15-19 let v JČK kopíruje vývoj této věkové skupiny v rámci ČR viz graf č. 2 v příloze č. 1 tohoto rozhodnutí.

Také v JČK platí, že počet dětí ve věku 15 let, které vstupují do středního vzdělávání, se pohybuje na historickém minimu a v roce 2023, kdy je očekáván mírný nárůst 15letých, nebude jejich počet dosahovat ani úrovně z let 2000-2006.

Aktuální kapacita středních škol v JČK je naplněna z 63 %.

Pro úplnost ministerstvo uvádí také údaje o vývoji kapacit středních škol a počtech žáků vzdělávajících se ve středních školách v JČK. Počty žáků vzdělávajících se ve středních školách v JČK se v uplynulých letech postupně snižovaly a snižovány jsou také nejvyšší povolené počty žáků středních škol zapsané v rejstříku škol a školských zařízení viz tabulka č. 1 v příloze č. 2 tohoto rozhodnutí.

Z údajů uvedených v tabulce č. 1 je zřejmé, že kapacity středních škol v JČK jsou v současné době dostačující.

Pro příklad ministerstvo uvádí naplněnost čtyřletého maturitního oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium v denní formě vzdělávání ve městě České Budějovice, která je ve školním roce 2016/17 75 %. Obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium v denní formě vzdělávání má v rejstříku škol a školských zařízení ve své vzdělávací nabídce zapsáno 8 středních škol poskytujících střední vzdělávání ve městě České Budějovice, z nichž 1 střední škola tento obor vzdělání v současné době nenabízí. Kapacita oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium v denní formě vzdělávání zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení ve vzdělávací nabídce 7 středních škol ve městě České Budějovice je 1228 žáků. Vykazovaný počet žáků k 30. 9. 2016 vzdělávajících se ve městě České Budějovice v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium v denní formě vzdělávání je 918 žáků. (Zdroj: statistické výkazy MŠMT - údaje k 30. 9. 2016 a rejstřík škol a školských zařízení)

Nesoulad předmětné žádosti o zápis střední školy do rejstříku škol a školských zařízení s DZ ČR a DZ JČK prokazuje nejen současná 63 % naplněnost středních škol v JČK, ale i výše uvedená demografická prognóza, kdy počet 15letých v JČK nebude v roce 2023 dosahovat ani úrovně z let 2000-2006.

Rozpor s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR nebo příslušného kraje je podle § 148 odst. 3 písm. a) školského zákona zákonným důvodem k zamítnutí žádosti; v tomto případě je žádost v rozporu s oběma dlouhodobými záměry.

Ministerstvo se zabývalo též obsahem vyjádření KÚ JČK č.j. KUJCK 142696/2016 ze dne 28. 11. 2016 k předmětné žádosti (dále též „vyjádření KÚ JČK k žádosti“), kde je uvedeno:

*„Posouzení žádosti z hlediska souladu s údaji a závěry uvedenými v DZ JČK, který schválilo Zastupitelstvo Jihočeského kraje dne 25. 2. 2016 svým usnesením č. 36/2016/ZK-21.*

*KÚ JČK po vyhodnocení podmínek DZ JČK i DZ ČR a s ohledem na určitou jedinečnost nabídky Kombinovaného lycea v rámci kraje a návaznost na etablované základní školy waldorfské v kraji doporučuje ponechat rozhodnutí v rámci přenesené působnosti na MŠMT s tím, že vznik této střední školy je novým vedením kraje podporován. Jedná se o nabídku vzdělávání, která v kraji zatím není nabízena, waldorfská pedagogika je v současné době již nedílnou součástí vzdělávání a v rámci kraje by došlo k vytvoření ucelené nabídky waldorfského vzdělávání, a to od předškolního, základního a nyní až po střední vzdělávání. Dosavadní waldorfská škola v Českých Budějovicích je součástí Asociace waldorfských škol České republiky.“*

K vyjádření KÚ JČK k žádosti ministerstvo uvádí:

Vyjádření krajského úřadu k žádosti, které krajský úřad spolu s žádostí v souladu s § 146 odst. 1 školského zákona postupuje ministerstvu, je jedním z podkladů rozhodnutí ministerstva a nemá povahu závazného stanoviska ve smyslu § 149 odst. 1 správního řádu. Obsah vyjádření krajského úřadu k žádosti není závazný pro výrokovou část rozhodnutí ministerstva. Dle § 148 odst. 3 písm. a) školského zákona orgán, který vede rejstřík škol a školských zařízení, žádost o zápis školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení zcela nebo zčásti zamítne v případě, že posouzením žádosti zjistí, že žádost není v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR nebo příslušného kraje. Dle školského zákona není žádný právní nárok na zápis školy do rejstříku škol a školských zařízení jen z toho důvodu, že v místě či kraji není v žádné další škole praktikován určitý princip a způsob výuky.

Rada Jihočeského kraje na svém 1. jednání dne 24. 11. 2016 souhlasila s žádostí Základní školy waldorfské a mateřské školy České Budějovice o.p.s. se sídlem M. Chlajna 1347/23, České Budějovice 2, 370 05 České Budějovice o zápis střední školy s celkovou kapacitou 120 žáků a zápis oboru vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum v denní formě vzdělávání s nejvyšším povoleným počtem 120 žáků do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2017, usnesení č. 6/2016/RK-1.

K souhlasnému stanovisku Rady Jihočeského kraje ministerstvo uvádí:

Stanovisko kraje je dle § 147 odst. 1 písm. q) školského zákona požadovanou náležitostí žádosti o zápis střední školy nebo vyšší odborné školy do rejstříku škol a školských zařízení, pokud kraj není jejich zřizovatelem. Stanovisko kraje k žádosti je jedním z podkladů rozhodnutí ministerstva a nemá povahu závazného stanoviska ve smyslu § 149 odst. 1 správního řádu. Obsah stanoviska kraje k žádosti není závazný pro výrokovou část rozhodnutí ministerstva.

Ministerstvo konstatuje, že náležitosti žádosti o zápis školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení upravuje ustanovení § 147 odst. 1 a 2 školského zákona. Ministerstvo posouzením všech údajů a dokladů přiložených k žádosti zjistilo, že žádost všechny potřebné údaje a doklady neobsahuje, respektive některé doklady trpí vadami, jež by bylo potřeba odstranit.

Doložená náležitost žádosti podle § 147 odst. 1 písm. f) školského zákona, rámcový popis majetkového zajištění činnosti školy s ohledem na požadavky rámcového vzdělávacího programu, pokud je stanoven, obsahuje následující nedostatek. V rámcovém popisu majetkového zajištění činnosti školy není konkretizován počet, specializace a technická vybavenost odborných učeben pro přírodovědné a zvláště technické zaměření, včetně volitelných modulů.

K žádosti nebyla doložena náležitost žádosti podle § 147 odst. 1 písm. i) školského zákona, doklad o změně zakladatelského dokumentu právnické osoby, která by měla vykonávat činnost střední školy, spočívající v doplnění označení příslušného druhu školy do názvu právnické osoby.

K žádosti dále nebyly doloženy náležitosti žádosti podle § 147 odst. 1 písm. g), h) a j) školského zákona, tj. doklad osvědčující vlastnické nebo užívací právo právnické osoby, která bude vykonávat činnost školy nebo školského zařízení, k prostorám, případně území, kde bude uskutečňováno vzdělávání nebo školské služby, stanovisko příslušného orgánu ochrany veřejného zdraví a stavebního úřadu, ze kterého vyplývá, že příslušné prostory lze užívat pro navrhovaný účel, včetně údaje o nejvyšším počtu osob, které lze v těchto prostorách vzdělávat nebo jim poskytovat školské služby, a doklad o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku obecně prospěšných společností o právnické osobě, která by měla vykonávat činnost střední školy, spočívající ve změně názvu právnické osoby.

V souladu s ustanovením § 147 odst. 2 školského zákona doklady a údaje podle § 147 odst. 1 písm. g) doklad osvědčující vlastnické nebo užívací právo právnické osoby, která bude vykonávat činnost školy nebo školského zařízení, k prostorám, případně území, kde bude uskutečňováno vzdělávání nebo školské služby, a písm. h) stanovisko příslušného orgánu ochrany veřejného zdraví a stavebního úřadu, ze kterého vyplývá, že příslušné prostory lze užívat pro navrhovaný účel, včetně údaje o nejvyšším počtu osob, které lze v těchto prostorách vzdělávat nebo jim poskytovat školské služby, mohou být předloženy dodatečně, nejpozději však do dne zahájení činnosti školy nebo školského zařízení. V souladu s ustanovením § 147 odst. 2 školského zákona doklad osvědčující vznik právnické osoby (v případě již existující právnické osoby doklad o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku obecně prospěšných společností o právnické osobě, která by měla vykonávat činnost střední školy, spočívající ve změně názvu právnické osoby), která bude vykonávat činnost školy nebo školského zařízení, může být předložen dodatečně, nejpozději však do dne zahájení činnosti školy nebo školského zařízení. Rozhodnutí o zápisu školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení nabyvá v těchto případech účinnosti až doložením chybějících dokladů orgánu, který rejstřík škol a školských zařízení vede.

Podle ustanovení § 51 odst. 3 správního řádu je-li v souladu s požadavky § 3 správního řádu zjištěna skutečnost, která znemožňuje žádosti vyhovět, neprovádí správní orgán další dokazování a žádost zamítne. Ministerstvo v souladu s ustanovením § 51 odst. 3 správního řádu neprovádělo další dokazování a navrhovatel nebyl vyzván k odstranění nedostatků žádosti (náležitosti žádosti podle § 147 odst. 1 písm. f) a i) školského zákona), neboť bylo zřejmé, že i kdyby navrhovatel tyto nedostatky žádosti odstranil, nadále by trvaly důvody k vydání zamítavého rozhodnutí, a to v souladu s ustanovením § 148 odst. 3 písm. a) školského zákona (viz výše).

K námitkám navrhovatele uvedeným ve vyjádření k podkladům rozhodnutí ministerstvo uvádí:

K námitce navrhovatele: „*Obor Kombinované lyceum obsahuje jak přírodovědné, tak technické zaměření, a je proto v souladu s podmínkami DZ ČR.*“ ministerstvo uvádí:

Obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum je v Soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání stanovené nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, zařazen do skupiny oborů vzdělání 78 Obecně odborná příprava.

V rámcovém vzdělávacím programu pro obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum je v kapitole 4 Uplatnění absolventa (str. 14 - 15) uvedeno: „Kombinované lyceum je koncipováno jako obecněji pojaté odborné vzdělávání, které obsahuje vyšší podíl všeobecného vzdělávání. Absolvent získá významné předpoklady pro další studium. Absolvování zvoleného zaměření směřuje rovněž k možnosti uplatnění absolventa na trhu práce.“

**Přírodovědné zaměření**

Absolvent je připraven zejména ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách se zaměřením na přírodní vědy a jejich praktické aplikace, medicínu, farmacii, tvorbu a ochranu životního prostředí, zemědělství a učitelství přírodovědných předmětů. Absolvent během studia získal vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro terciární vzdělávání. Nebude-li pokračovat ve studiu, najde vzhledem k širokému vzdělanostnímu základu a jeho prohloubení v přírodovědných předmětech uplatnění v činnostech laboratorního a provozního charakteru, jakož i v administrativní a správní činnosti, zejména v oblastech příslušného specializačního prohloubení. Úzké propojení prohlubujícího přírodovědného studia se společenskovedními, rukodělnými a uměleckými předměty společného základu oboru mu navíc umožnilo získat širší přehled o problémech a otázkách překračujících rámcové rozdělení na humanitní a přírodní vědy, stejně jako o mezioborových vztazích v současném komplexním a globalizovaném světě. Tento široký vzdělanostní základ mu umožňuje snadnější adaptaci a orientaci v dynamicky se proměňující společnosti a světě práce. Poskytuje dobré výchozí podmínky pro případné další vzdělávání v kvalifikačních a rekvalifikačních kurzech a modulech.



#### Technické zaměření

Absolvent je připraven zejména k terciárnímu studiu technických oborů; studiem získal vhléd do problematiky technických oborů i konkrétní představu o náročnosti terciárního studia i jeho obsahu. Dále získal odborné kompetence uplatnitelné i při přímém vstupu na trh práce. Může se uplatnit na všech pracovištích, na kterých se vyžaduje připravenost k efektivní práci s prostředky informačních a komunikačních technologií, využívání CAD systémů, znalost dvou cizích jazyků, dodržování pravidel normalizace a standardizace, znalost základních poznatků z projektové práce ve stavebnictví, elektrotechnice a strojírenství.“ (Zdroj: www.nuv.cz)

Kombinované lyceum je koncipováno jako obecněji pojaté odborné vzdělávání, které obsahuje vyšší podíl všeobecného vzdělávání. Vzdělávání v tomto oboru vzdělání poskytuje širší všeobecně vzdělávací základ, který je doplněn podle nabídky školy a volby žáka o základy obecně odborného vzdělávání v humanitním, přírodovědném a technickém zaměření.

K upozornění navrhovatele, že stanovisko oddělení 231 odboru 23 není schváleno podpisem ředitele odboru 23, a proto je dle navrhovatele pochybné, zda skutečně reprezentuje stanovisko odboru 23, ministerstvo uvádí, že ze spisu č.j. MSMT-37298/2016 vedenému k předmětné žádosti (obálka spisu - oběh č. 1) je prokazatelné, že ředitel odboru 23 MŠMT stanovisko oddělení 231 odboru 23 ze dne 1. 2. 2017 podepsal.

K námitce navrhovatele týkající se ustanovení DZ ČR „V oblasti středního, vyššího odborného vzdělávání a v konzervatořích musí být struktura oborů vzdělání více sladěna s potřebami zaměstnavatelů a nově zařazované obory vzdělání nebo změna jejich kapacit lépe odpovídat předpokládanému dlouhodobému uplatnění absolventů na trhu práce.“ (str. 31 DZ ČR, část 2. Strategie rozvoje regionálního školství, oddíl E. Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení, kapitola E. 1. Hlavní cíle změn ve školském rejstříku v letech 2015 - 2020, bod 3. a) a souhlasného stanoviska Jihočeské hospodářské komory ze dne 26. 9. 2016 a podpůrných stanovisek jihočeských firem přiložených k předmětné žádosti, citace námítky navrhovatele: „*Také tomuto ustanovení DZ ČR žádost plně vyhovuje, jak žadatel dokládá souhlasným stanoviskem Hospodářské komory České republiky, Agrární komory České republiky a několika významných zaměstnavatelů v JČK.*“, ministerstvo uvádí, že předmětná žádost není v souladu s ustanovením bodu 3. b) kapitoly E. 1. Hlavní cíle změn ve školském rejstříku v letech 2015 - 2020 v oddílu E. Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení, části 2. Strategie rozvoje regionálního školství DZ ČR (str. 31), kde je uvedeno: „vzhledem k dostačující nabídce širokého spektra oborů vzdělání středního a vyššího odborného vzdělávání a disponibilní kapacitě škol bude povolován zápis nové střední, vyšší odborné školy a konzervatoře nebo zvyšování jejich kapacit a míst poskytovaného vzdělávání v rámci stávajících škol a jejich kapacit pouze ve výjimečných a odůvodněných případech (obory vzdělání technického nebo přírodovědného zaměření viz část E2 body 3.2 a 3.3, popř. obory vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami nebo obory čtyřletého gymnázia v návaznosti na demografický vývoj)“. Žádost rovněž není v souladu s ustanoveními části 2 Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy DZ JČK (str. 7), kde je uvedeno: „Sít středních škol a jejich kapacity s celkovou naplněností na úrovni 67 % jsou dostatečné a do roku 2020 JČK nebude tyto kapacity zvyšovat. V oblasti oborů vzdělávání s maturitní zkouškou všeobecného zaměření nebude kraj navyšovat kapacity 6 a 8letých gymnázií, včetně lyceí“. Rozpor s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR nebo příslušného kraje je podle § 148 odst. 3 písm. a) školského zákona zákonným důvodem k zamítnutí žádosti; v tomto případě je žádost v rozporu s oběma dlouhodobými záměry.

K námitce navrhovatele týkající se ustanovení DZ JČK „Nenavyšování kapacit škol a školských zařízení ostatních zřizovatelů“ (str. 15 DZ JČK, část 2 Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy, oddíl 2.2 Cíle a obsah počátečního vzdělávání, kapitola 2.2.5 Soukromé a církevní školství, podkapitola Cíl) a souhlasného stanoviska Rady Jihočeského kraje k žádosti, citace námítky navrhovatele: „*Rada Jihočeského kraje žádost plně podpořila svým usnesením, které je součástí žádosti, a tak v rámci své kompetence vědomě a důvodně udělila výjimku této žádosti z daného ustanovení. (V odůvodnění tohoto ustanovení DZ JČK je přímo uvedeno, jaký význam má takto formulovaný cíl - aby totiž MŠMT nerozhodovalo o zapsání středních škol jiných zřizovatelů do školského rejstříku v rozporu se zamítavým stanoviskem JČK.)*“, ministerstvo uvádí, že stanovisko kraje je dle § 147 odst. 1 písm. q) školského zákona požadovanou náležitostí žádosti o zápis střední školy nebo vyšší odborné školy do rejstříku škol a školských zařízení, pokud kraj není jejich zřizovatelem. Stanovisko kraje k žádosti je jedním z podkladů rozhodnutí ministerstva a nemá povahu závazného stanoviska ve smyslu § 149 odst. 1 správního řádu. Obsah stanoviska kraje k žádosti není závazný pro výrokovou část rozhodnutí ministerstva, jak již bylo výše uvedeno. Dle § 148 odst. 3 písm. a) školského zákona orgán, který vede rejstřík škol a školských zařízení, žádost o zápis školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení zcela nebo zčásti zamítne v případě, že posouzením žádosti zjistí, že žádost není v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR nebo příslušného kraje.

K námitkám navrhovatele týkajících se obsahu stanovisek (interních sdělení) jednotlivých odborných útvarů ministerstva k žádosti, konkrétně k námitkám týkajícím se stanoviska oddělení 231 odboru 23 ze dne 1. 2. 2017, ve kterém je mimo jiné uvedeno ustanovení DZ ČR „V oblasti středního, vyššího odborného vzdělávání a v konzervatořích musí být struktura oborů vzdělání více sladěna s potřebami zaměstnavatelů a nově zařazované obory vzdělání nebo změna jejich kapacit lépe odpovídat předpokládanému dlouhodobému uplatnění absolventů na trhu práce.“ (str. 31 DZ ČR, část 2. Strategie rozvoje regionálního školství, oddíl E. Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení, kapitola E. 1. Hlavní cíle změn ve školském rejstříku v letech 2015 - 2020, bod 3. a) a ustanovení DZ JČK: „Nenavyšování kapacit škol a školských zařízení ostatních zřizovatelů“ (str. 15 DZ JČK, část 2 Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy, oddíl 2.2 Cíle a obsah počátečního vzdělávání, kapitola 2.2.5 Soukromé a církevní školství, podkapitola Cíl) a k námitce týkající se stanoviska oddělení 220 odboru 22 ze dne 18. 1. 2017, ve kterém je uvedeno: „Není zřejmé, kde škola získá kmenové učebny pro čtyři nové ročníky a další pro dělené vyučování při celkovém navýšení kapacity o přibližně 30 %. Rovněž není konkretizován počet, specializace a technická vybavenost odborných učeben pro přírodovědné a zvláště technické zaměření, včetně volitelných modulů.“ ministerstvo uvádí:

Podle ustanovení § 50 odst. 1 správního řádu podklady pro vydání rozhodnutí mohou být zejména návrhy účastníků, důkazy, skutečnosti známé správnímu orgánu z úřední činnosti, podklady od jiných správních orgánů nebo orgánů veřejné moci, jakož i skutečnosti obecně známé.

Podle ustanovení § 50 odst. 4 správního řádu pokud zákon nestanoví, že některý podklad pro rozhodnutí je pro správní orgán závazný, hodnotí správní orgán podklady rozhodnutí, zejména důkazy, podle své úvahy; přitom pečlivě přihlíží ke všemu, co vyšlo z řízení najevo, včetně toho, co uvedli účastníci.

Stanoviska (interní sdělení) odborných útvarů ministerstva k žádosti jsou jedním z podkladů rozhodnutí pro následné posouzení žádosti. Poté, co jednotlivé věcné útvary ministerstva odborná stanoviska k žádosti vypracují, jsou ministerstvem podle jeho úvahy vyhodnocena, stejně jako další podklady rozhodnutí např. vyjádření krajského úřadu k žádosti, stanovisko kraje k žádosti, podpůrná vyjádření potenciálních zaměstnavatelů.

S ohledem na výše uvedené dospělo ministerstvo k závěru, že žádost není v souladu s DZ ČR ani DZ JČK. Jelikož rozpor byt' jen s jedním z těchto dokumentů je podle § 148 odst. 3 písm. a) školského zákona důvodem k zamítnutí žádosti, nezbylo ministerstvu než rozhodnout tak, jak je uvedeno ve výroku rozhodnutí, tj. že žádost právnické osoby s názvem Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s. se sídlem M. Chlajna 1347/23, České Budějovice 2, 370 05 České Budějovice ve věci návrhu na zápis střední školy, jejíž činnost by vykonávala právnická osoba s názvem Waldorfská škola České Budějovice - střední odborná škola, základní škola a mateřská škola o.p.s., do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2017, se zamítá.

Při rozhodování o žádosti ministerstvo vycházelo z předložené žádosti, vyjádření navrhovatele k podkladům rozhodnutí, vyjádření Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje č.j. KUJCK 142696/2016 ze dne 28. 11. 2016 k žádosti, usnesení Rady Jihočeského kraje č. 6/2016/RK-1 ze dne 24. 11. 2016, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji (2016 - 2020), rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 78-42-M/06 Kombinované lyceum, údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, statistických výkazů MŠMT, údajů ČSÚ a údajů ze statistických ročenek školství - výkonových ukazatelů MŠMT.

### Poučení

Proti tomuto rozhodnutí může účastník řízení podat podle § 152 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozklad, ve kterém se uvede, v jakém rozsahu se rozhodnutí napadá a dále namítaný rozpor s právními předpisy nebo nesprávnost rozhodnutí nebo řízení, jež mu předcházelo, ve lhůtě 15 dnů ode dne jeho oznámení. Rozklad se podává u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a rozhoduje o něm ministryně školství, mládeže a tělovýchovy. Podaný rozklad má v souladu s ustanovením § 85 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb. odkladný účinek. Podání rozkladu jen proti odůvodnění rozhodnutí je nepřípustné.

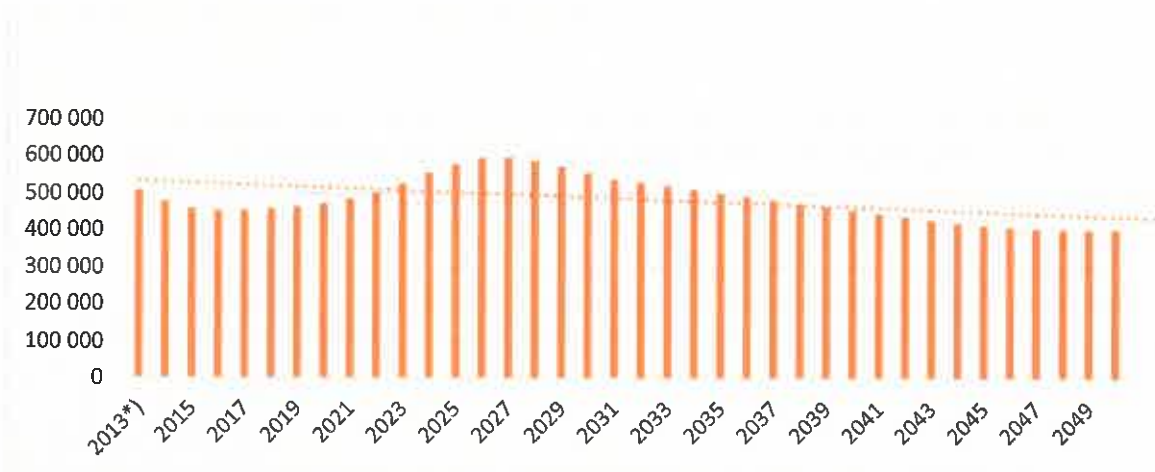
V Praze dne 19. 4. 2017



Mgr. Václav Pícl  
náměstek pro řízení sekce vzdělávání

Graf č. 1

**ČR - věkové složení obyvatelstva podle věkových skupin, obě pohlaví (k 1.1.) – věková skupina 15-19 let (střední varianta)**

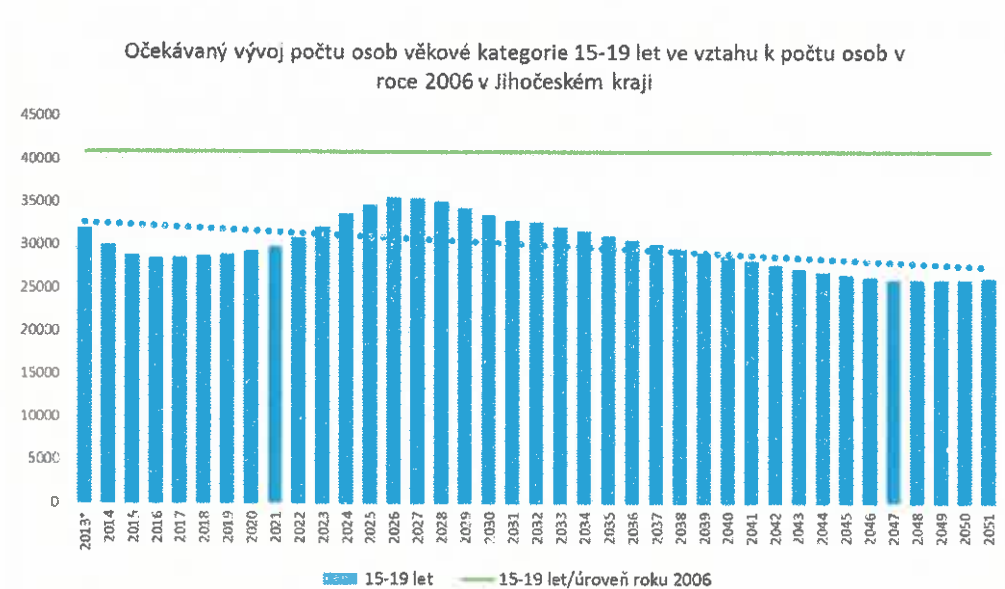


\*) reálné údaje

Zdroj dat: Projekce obyvatelstva České republiky do roku 2100, ČSÚ

Graf č. 2

**Očekávaný vývoj věkové skupiny 15-19 let v Jihočeském kraji kopíruje vývoj této věkové skupiny v rámci ČR.**



Zdroj dat: ČSÚ, stav k 1.1. daného roku

Tabulka č. 1

<b>Počty žáků vzdělávajících se ve středních školách v Jihočeském kraji</b>				
<b>Školní rok</b>	<b>Denní forma vzdělávání</b>	<b>Ostatní formy vzdělávání</b>	<b>Celkem všechny formy vzdělávání</b>	<b>Kapacita středních škol zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení</b>
2012/13	28922	1511	30433	47491
2013/14	27591	1381	28972	47009
2014/15	26857	1277	28134	44111
2015/16	26432	1154	27586	43569
2016/17	26127	949	27076	43313

Zdroj dat: Statistické ročenky školství – výkonové ukazatele MŠMT, rejstřík škol a školských zařízení

[www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-vykonove-ukazatele](http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-vykonove-ukazatele)

[www.msmt.cz/ministerstvo/odkazy/rejstrik-skol-a-skolskych-zarizeni](http://www.msmt.cz/ministerstvo/odkazy/rejstrik-skol-a-skolskych-zarizeni)