

**Ing. Hana Šímová**  
**vedoucí odboru - OŠMT**  
**Krajský úřad Jihočeského kraje**  
**U Zimního stadionu 1952/2**  
**370 76 České Budějovice**

V Českých Budějovicích dne 18. 11. 2014

**Věc:**

**Žádost o změnu zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení v souvislosti s rozšířením školy o střední školu – další podklady k projednání.**

Vážená paní Šímová,

děkujeme za Vaše vyjádření k naší žádosti a využíváme možnosti předložit další podklady k jejímu projednání. V závěru dopisu uvádíte, že naše žádost nespĺňuje Vámi uváděné podmínky. V následujícím textu dokládáme, že naše žádost citované i další podmínky strategických dokumentů JČK a ČR splňuje. V našem vyjádření i v tvorbě podkladů pro žádost vycházíme z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji (dále jen DZ JČK), z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2011 – 2015 (dále jen DZ ČR) a ze Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020 (dále jen Strategie 2020).

1. Ve Vašem dopise citujete z DZ ČR: „Nepředpokládá se vznik nových středních škol ... Pokud výjimečně a v odůvodněných případech taková seriózně podložená potřeba nastane, bude brán ohled na strategii regionálního rozvoje...“.

Komentář Základní školy waldorfské a mateřské školy České Budějovice o.p.s. (dále jen ZŠW):

Celá žádost, jak jsme ji podali, zřetelně dokládá, že se právě jedná o výjimečný případ, neboť se dotýká waldorfské školy a waldorfské pedagogiky, která je v Jihočeském kraji zatím úspěšně realizována pouze na dvou základních školách, a to v Českých Budějovicích a v Písku; a obě tyto školy spolupracují, aby umožnily svým žákům studovat na waldorfské střední škole v Českých Budějovicích - v centru regionu. Vznikem první waldorfské střední školy chceme přispět k rozvoji jihočeské regionální vzdělávací soustavy, a to zejména z kvalitativního hlediska, obdobně jako k ní přispívají úplné waldorfské školy zahrnující také středoškolský stupeň ve středočeském regionu (Praha, Příbram), v severomoravském regionu (Ostrava) a v severočeském regionu (Semily).

Dále jsme přesvědčeni, že **naše žádost je plně odůvodněná a seriózně podložená**, neboť v podstatě nežádáme o vznik nové školy, ale o přirozené završení vzdělávací koncepce školy, která se postupně dlouhodobě a úspěšně rozvíjela. A jsou to právě rodiče jako zakladatelé této školy a jejich děti jako její žáci, kteří chtějí, aby se koncepce waldorfské pedagogiky dále rozvíjela i na středoškolském stupni v regionu, ve kterém žijí. Waldorfská pedagogika může plně prokázat účinnost své celostní vzdělávací koncepce teprve, když je završena středoškolským stupněm. Tato koncepce je celosvětově uznávaná a osvědčená, o čemž mohou svědčit například právě waldorfské školy v německých a rakouských regionech, s nimiž jsou jižní Čechy v nejužším kontaktu a s nimiž českobudějovická waldorfská škola spolupracuje a bude tuto spolupráci i nadále rozvíjet.

***Věříme, že Vy jako představitel jihočeského regionu, kterým leží na srdci rozvoj regionálního vzdělávání v souladu s celosvětově uznávanými pedagogickými trendy, podpoříte vznik středoškolského stupně Waldorfské školy v Českých Budějovicích právě pro jeho nespornou jedinečnost, odůvodněnost a serióznost.***

2. Ve Vašem dopise dále uvádíte řadu citací z DZ ČR i DZ JČK platných pro dané období, které omezují vznik nových středních škol s ukončením maturitní zkouškou např. snížit do roku 2013/2014 celkový počet žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou resp. nezvyšovat kapacitu soukromých středních škol. Tato omezení vycházejí zejména z demografického vývoje a jeho prognóz.

Komentář ZŠW:

Taková ustanovení mohou zcela opomíjet kvalitativní proměnu oborové nabídky středních škol, neboť RVP Kombinované lyceum je zcela novým oborem, jehož kvalita je již ověřena prakticky (obory existují od roku 2005).

Waldorfské lyceum v Českých Budějovicích jako středoškolský stupeň waldorfské školy bude vznikat postupně, ročník po ročníku, od školního roku 2015/16 do školního roku 2018/19, kdy by tato střední škola měla naplnit svou kapacitu. Je tedy zřejmé, že pro posuzování žádosti je potřebné opírat se také o dokument Strategie 2020, neboť účinnost uvedených ‚Dlouhodobých záměrů‘ končí v období, kdy Waldorfské lyceum teprve zahájí svou působnost.

Tato Strategie 2020 uvádí na str. 18 doporučená opatření kraje v oblasti středního vzdělávání takto: **„Podporovat obory s odbornou přípravou a přenositelnými dovednostmi, s kterými jsou jejich absolventi schopni se rychle přizpůsobit nestabilitě a nejistotě na trhu práce.“** Obory s odbornou přípravou jistě zahrnují obory lyceální, které jsou v tabulce na téže straně označeny obvyklým termínem jako „obecně odborná příprava“ a které vykazují v této tabulce jedny z nejnižších měr nezaměstnanosti (stav k roku 2010), a to jak na úrovni kraje, tak celé republiky. Samotný obor Kombinované lyceum svou celkovou koncepcí podporuje právě rozvíjení oněch ‚přenositelných dovedností‘, neboť uskutečňuje víceoborové studium ve třech zaměřeních: technickém, přírodovědném a humanitním (pedagogickém). Přitom na středoškolském stupni nesměřuje k oborové specializaci studentů, ale k rozvíjení jejich kompetence k odbornosti, kterou pak budou dále rozvíjet na úrovni terciárního vzdělávání.

*Je tedy zřejmé, že vznik Waldorfského lycea je v plném souladu s bezprostředně relevantními ustanoveními a doporučeními ‚Strategie 2020‘.*

3. V rámci Strategie 2020 si Jihočeský kraj vytyčil cíl (viz str.31): „podíl maturitních oborů a nematuritních oborů udržet v poměru 67% : 33% na vstupu do středních škol“, resp. „poměr počtu žáků mezi gymnaziálním vzděláváním, odborným vzděláváním s maturitní zkouškou a odborným vzděláváním bez maturitní zkoušky udržet v poměru 19% : 48% : 33% na vstupu do středních škol“.

Komentář ZŠW:

Takový přístup může být odůvodněný různými dalšími hledisky, v zásadě však prostřednictvím daných ‚směrných čísel‘ omezuje možnost výběru vzdělávací cesty žáka, a tím:

- a) ho může přinutit, aby studoval v jiném regionu;
- b) může podstatně ovlivnit úspěšnost ve studiu oboru, který neodpovídá jeho studijnímu zaměření;
- c) podstatně tak snížit klíčovou motivaci člověka k celoživotnímu vzdělávání.

Kromě toho je zřejmé, že i v nejnepříznivějším případě demografického vývoje, kdy v jihočeském regionu klesne počet 15letých dětí na uváděných 5000 (viz Strategie 2020, str.15), bude kvantitativní podíl jednoho ročníku Waldorfského lycea (max. 30 studentů) vyjádřen hodnotou zhruba 6 promile z uvedeného počtu. I z tohoto hlediska můžeme tedy chápat přínos Waldorfského lycea v Českých Budějovicích jako v zásadě kvalitativní, v žádném případě nebude působit konkurenčně vůči existujícím školám. V době vzniku Waldorfského lycea však bude výše uvedená hodnota

pravděpodobně ještě nižší a nebude dosahovat ani 5 promile, nehledě na to, že školy tohoto typu mají vždy výrazně nadregionální charakter a budou se tedy obracet i na žáky z jiných relativně blízkých regionů (Plzeňsko, Karlovarsko, Vysočina apod.). Z hlediska konkrétního počtu žáků (max. 30 v jednom ročníku) nemůže Waldorfské lyceum v Českých Budějovicích významně ovlivnit podíl maturitních oborů v celkové struktuře středních škol v JČK.

***I z hlediska kvantitativních cílů rozvoje středoškolského vzdělávání v Jihočeském kraji je tedy zřetelné, že Waldorfské lyceum nijak neznemožňuje jejich naplnění.***

V naší žádosti jsme uvedly několik dalších důvodů na podporu vzniku Waldorfského lycea, o nichž se ve Vašem dopise nezmiňujete. Považujeme je však za podstatné, protože tyto důvody vyjadřují to, co spojuje všechny tři strategické dokumenty ve vzdělávací oblasti (oba Dlouhodobé záměry a krajskou Strategii 2020). Tyto důvody jsou uvedeny v DZ JČK na str.30. Z nich bychom závěrem rádi znovu vyzdvihli toto:

- „do roku 2013/2014 ... nezvyšovat kapacitu soukromých škol“ : **Waldorfské lyceum vzniká až dva roky následně po tomto daném termínu ve školním roce 2015/2016, takže toto ustanovení by se na něj nemělo vztahovat**
- „při změnách ve struktuře škol a struktuře jejich oborového portfolia ... přihlídnout k následujícím parametrům:
  - o škola poskytuje vzdělávání ve více formách a stupních vzdělávání
  - o kladné hodnocení školy v inspekční zprávě ČŠI (např. alespoň v jenom bodu hodnocení jako příklad dobré praxe)- **přikládáme poslední zprávu ČŠI**
  - o podporovat obory s technickým zaměřením, v případě přírodovědných oborů pak ty, jejichž absolventi nemají problémy s uplatněním na trhu práce.“

**Waldorfská ZŠ a MŠ České Budějovice svou dosavadní vzdělávací praxí, svými výsledky a svým záměrem završit svou pedagogickou koncepci středoškolským stupněm, opírajícím se o obor ‚Kombinované lyceum‘, všechna tato kritéria beze zbytku naplňuje.**

**Zároveň tímto žádáme o přizvání k opětovnému projednání naší žádosti a podkladů ve VVVZ ZK a RK.**

S pozdravem

.....  
Mgr. Milena Vlčková – ředitelka školy

Přílohy:

Inspekční zpráva ČŠI ze dne 7. 5. 2014 - kopie  
Protokol o kontrole ČŠI ze dne 5. 5. 2014 - kopie